

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.И.Буцыкова с.Волчанка
муниципального района Красноармейский Самарской области

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ с.Волчанка
Красноармейского района
Самарской области
на 2014-2017 г.**

Утверждено на заседании

Совета школы

«06» 09.2014 г.

Директор школы: _____



(М.А. Альховская)

Паспорт программы развития

Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Раздел II. Концепция развития

Раздел III. Основные направления, сроки, ход реализации программы развития

Раздел IV. Целевые комплексные программы:

- «Кадры»
- «Обучение»
- «Воспитание»

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы» с 2014 г. по 2017 г.
Основание для разработки Программы	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Закон РФ «Об образовании» 4. Государственные образовательные стандарты
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Назначение Программы	Программа является концептуальной и организационной основой развития муниципального общеобразовательного учреждения
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Цель Программы	Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.
Основные задачи Программы	- обновление содержания образования, повышение качества образования; - внедрение новых образовательных, информационных

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров; - совершенствование системы управления школой; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения воспитательно-образовательного процесса
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок действия Программы – 2014-2017 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап (2014-2015 учебный год) – составление Программы развития</p> <p>II этап (2015-2016 годы) – практический – внедрение, корректировка проектов, адаптация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>III этап (2016-2017 учебный год) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка обучения, воспитания и развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности; • эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса; • сохранение физического и психического здоровья учащихся; • увеличение контингента учащихся; • повышение качества общего образования; • усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения; • приобретение знаний для продолжения образования; • социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.
Условия реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие чёткой программы развития образования, заинтересованность руководителей района и общественности в создании обновленного учебного заведения – оказание помощи в его функционировании. 2. Создание соответствующей материальной базы школы, учебно-методического обеспечения по всем предметам. Чёткая целевая установка деятельности школы, осознание её всеми членами педагогического коллектива и родительской общественностью. 3. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров и постоянный рост их мастерства.

Концептуальные основания программы развития НОВОЙ ШКОЛЫ

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем продолжает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Приоритеты программы:

- личности участников образовательного процесса;
- гуманистический подход к образовательному процессу;
- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Цели реализуемой программы:

- определение стратегии и тактики школы в формировании творческой личности учащегося;
- создание максимально благоприятных условий для самообразования личности школьника.

Гипотеза: учителя школы владеют достаточно высоким уровнем профессионализма в реализации традиционных образовательных задач, однако имеют недостаточные, отличающиеся по уровню педагогические умения и компетентности, которые необходимы для эффективной модернизации образования. Их формирование будет достигнуто, если администрации и педагогическому коллективу школы удастся:

- провести подбор кадров соответствующего уровня, осуществить повышение квалификации и профессиональную переподготовку учителей-предметников;
- провести отбор программ, учебной и учебно-методической литературы, адекватных целям программы;
- изучить на теоретическом и практическом уровнях технологии личностно ориентированного обучения школьников, в достаточной мере обеспечивающие их успешность;

- овладеть системой форм, методов, приемов и техник, обеспечивающих развитие коммуникативной культуры школьников;
- обеспечить качественный уровень материально-технической оснащённости современного учебного процесса;
- выявить комплекс организационно-педагогических условий для формирования личности ребенка как субъекта собственного образования и развития.

В соответствии с поставленными целями и выдвинутой гипотезой определены **основные задачи данной программы:**

- 1) разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании;
- 2) отобрать и разработать методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребенка, его активной жизненной позиции;
- 3) отобрать и апробировать учебное содержание, в наибольшей мере реализующее принципы и требования личностно-ориентированного обучения;
- 4) разработать, апробировать и внедрить методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;
- 5) выявить наиболее одаренных и способных школьников, разработать для них индивидуальные учебные планы;
- 6) создать условия для реализации функций сотрудничества (коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей и др.), осуществляемого в системах «учащийся-учащийся», «учащийся-учитель» с целью развития не только предметно-практической сферы индивидуальности, но и индивидуальности в целом;
- 7) совершенствовать организацию ученического самоуправления, детской общественной организации школы;
- 8) развивать техническую оснащённость школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.

Ведущие подходы к проектированию образования в развивающейся модели школы:

- инновационный;
- деятельностный;
- дифференцированный;
- индивидуальный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный с позиции культурологической концепции .

Компоненты культурологического подхода:

- отношение к учащемуся как к субъекту жизни, способному к саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между школой и культурой, способному ввести ребенка в мир культуры и помочь в самоопределении;
- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении культурного саморазвития;
- отношение к школе как к целостному культурно-образовательному пространству, где существуют и воссоздаются образцы совместной жизни детей и взрослых, происходит творение культуры.

Основные идеи конструирования образовательного процесса школы

1. Система знаний и способов деятельности, качество образования (полнота, глубина, систематичность, гибкость, осознанность, оперативность) как основа учебного процесса.

2. Развитие школы – ведущая цель организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

3. Сотрудничество – приоритетное условие становления и развития личности школьника и учителя в процессе диалога «учащийся-учитель», «учащийся-учащийся», «учащийся-коллектив класса».

4. Образование личности - оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому учащемуся независимо от его готовности к уроку, уровня способностей, своеобразия интереса и склонностей, своеобразия интереса и склонностей проявлять инициативу

Информационная справка о школе:

Год постройки – 1976

Количество посадочных мест – 320

Всего учащихся на 01.09.2014г - 81

Число смен – 1

Количество классов – комплектов – 10

В том числе:

1 ступени – 3

2 ступени – 5

3 ступени – 2

Кадровое обеспечение:

В том числе имеют:

Высшее образование – 11

Среднеспециальное – 2

Квалификация:

Высшая категория – 4

Первая – 6

Вторая – 1

Стаж работы:

более 25 лет – 5

более 20 лет – 4

более 15 лет – 2

более 5 лет – 1

до 5 лет – 1

Режим работы:

Учебная неделя – 5 дней

Продолжительность урока – 40 минут

Состояние системы образования.

1. Характеристика географических и социокультурных показателей.

Волчанская средняя общеобразовательная школа расположена в центре села Волчанка, размещается в одном здании, занимает общую площадь 1850 м². В школе обучаются дети, проживающие на территории села Волчанка, поселка Дубовка. В школе имеется филиал Дубовская начальная школа.

Село расположено вдоль реки Сухая Вяэовка, протяженность села 2,7 км., на территории имеется три водоема, село окружено лесонасаждениями.

В селе имеется храм Покрова Пресвятой Богородице, он основан 1830 году, с 1993 года храм является памятником истории и культуры, религиозным центром села.

1.2. Характеристика состава обучающихся:

	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011
Количество учащихся (всего)	95	87	81
По ступеням:			
1 – 4 классы	31	24	28
5 – 9 классы	48	42	35
10 – 11 классы	16	21	18
Количество классов/ классов-комплектов)	11/ 10	11/10	11/10

Структура состава обучающихся по месту проживания

Село Волчанка	47
Поселок Дубовка	34

Информация о продолжении обучения выпускников

1.3. На ступени основного общего образования (9 класс)

Учебный год	Всего выпускников	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО
2007 – 2008	12	10/ 83%	-	-	2/ 17%
2008 – 2009	13	11/ 85%	-	-	2/15%
2009 – 2010	10	7/70%	-	-	3/30%

На ступени среднего (полного) общего образования (11 класс)

Учебный год	Всего учащихся	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	Поступили в ВУЗы на вне бюджетной основе	Поступили в учреждения СПО	трудоустроены
2007-2008	5	1/20%	2/ 40%	2/ 40%	-
2008-2009	6	5/ 83%	1/ 17%	-	-
2009-2010	10	6/60%	-	3/30%	1/10%

2.1. Оценка степени достижения целей за отчетный период.

1. Анализ управленческой деятельности администрации школы по достижению поставленных задач

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество его участников: педагогов, учеников, родителей. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

План работы школы выполнялся в соответствии с поставленными задачами.

1. Образовательные результаты

Процент обученности за прошедший учебный год составил 100% .

2. Процент качества составил:

I звено – 67%

II звено – 64%

III звено – 68%

В целом по образовательному учреждению – 63,4%

3. В течение года проводился комплекс мер, направленных на укрепление здоровья учащихся, действует школьная программа «Здоровье».

1) Расписание занятий соответствовало санитарно-гигиеническим нормам.

2) Организовано горячее питание для всех учащихся школы.

3) Проводились дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные и районные спортивные соревнования.

4) Организована работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол.

5) Организовано проведение на уроках физкультминуток, гимнастики «зоркость» в 1-11 классах.

32 % учащихся имеют отклонения в здоровье. Наиболее часто встречаются заболевания опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушение зрения, сердечно-сосудистой системы.

Учителя школы способны повлиять на такие показатели, как осанка, зрение школьников за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечение детей в спортивные секции, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Необходимыми условиями оздоровления детей являются занятия физкультурой и спортом, отсутствие перегрузок при выполнении учебного плана, правильное и рациональное питание детей, реализация школьной программы «Здоровье». В новом учебном году планируется:

1. Проводить ежегодный медицинский осмотр всех учащихся школы.
2. Развивать в школе систему изучения состояния здоровья при поступлении в школу и в процессе дальнейшего обучения в ней.
3. Объединить и скоординировать деятельность учителей, работников ФАП, психолога, семьи для улучшения состояния медицинского обслуживания и системы мер по оздоровлению.
4. Расширить систему физкультурно-оздоровительных мероприятий за счет проведения ежедневного часа здоровья, включающего элементы лечебной гимнастики, за счет организации «новых» спортивных праздников для родителей и детей.
5. Поддерживать систему рационального питания.
6. Организовывать поездку в бассейн в с.Красноармейское.

4. Воспитательная работа в школе была направлена на создание благоприятных условий для самореализации и саморазвития личности.

Результативность работы классных руководителей проявилась в том, что в школе отсутствуют учащиеся, стоящие на учете в КДН, уменьшились пропуски уроков учащимися по неуважительным причинам, по участию в районных конкурсах школа занимает второе место среди ОУ района.

5. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий составила 55 %.

Задачи, стоящие перед администрацией школы в этом учебном году были:

- Обеспечение постоянного повышения профессионального уровня педагогических кадров, раскрытия творческого потенциала учителя.

- Развитие системы мотивации и стимулирования участников учебного процесса.

- Повышение роли методических объединений в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

- Привлечение всех педагогов к мониторингу различных видов деятельности.

Информационно-аналитическая деятельность представлена в школе:

- еженедельные планерки
- административные совещания,
- семинары,
- педагогические советы

В школе сформирована система информационного обеспечения педагогического процесса на допустимом уровне.

Мотивационно-условная деятельность педколлектива характеризуется как высокая. На основании анализа работы за прошедший учебный год коллектив школы выдвинул на новый учебный год основные задачи развития школы, и на основании выдвинутых задач принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Планово-прогностическая деятельность – прогноз выполнения составленных документов (общешкольных, педагогов) – достаточно высок. На основании программы развития школы разработаны общешкольные и текущие планы: директора, заместителей, руководителей МО, библиотекаря, педагогических работников.

Организационно-исполнительная деятельность направлена на обеспечение функционирования школы, обеспечение и защиту прав учащихся, создание условий для повышения качества образования, на совершенствование образовательного процесса. Деятельность педсовета, методических объединений, совещаний при директоре была направлена на нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

Контрольно-диагностическая деятельность нацелена на получение высоких конечных результатов. В школе эффективно осуществляется мониторинг по всем направлениям деятельности, но пока еще не все учителя активно участвуют в этом.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся.

В течение года велась работа по совершенствованию мониторинга по следующим направлениям:

1) Собеседование с учителями по тематическому планированию, совершенствованию поурочных планов, выполнению учебных программ и их практической части.

2) Диагностика контрольных работ во всех классах. В результате проверки выявляется, как в основном ученики осваивают программы начальной, основной и

средней школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися, скорректировать тематические планы.

3) Особый блок во внутришкольном контроле занимает контроль за результатами обучения детей в выпускных классах: 4, 9 и 11 классах. Анализ результатов срезов и контрольных работ по предметам позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

4) Большое внимание в контроле уделено контролю за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- а) контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий,
- б) посещение уроков учителей,
- в) проверку тетрадей, дневников учащихся, классных журналов,
- г) собеседования с родителями,
- д) педагогическую диагностику «неуспехов» учащихся.

5) В школе сложилась четкая система промежуточного контроля, которая включает в себя административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО и вносятся изменения в планирование. Администрация проводит срезы знаний по предметам, параллели по мере изучения тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации.

6) Посещение уроков администрацией носит дифференцированный характер. Посещенные уроки имели целью анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся, подтверждения или повышения квалификационной категории учителей, анализ работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении, учащимися, мотивированными на обучение.

7) Контроль за учебной деятельностью, как учителя, так и учащихся носит исследовательский характер. Информацию об отношении учащихся к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель – ученик, был получен из анкет учеников и родителей. Анализ анкетирования позволил формировать учебный план с учетом социального заказа.

Регулятивно - коррекционная деятельность находится на оптимальном уровне. Администрация обеспечивала оперативное воздействие на деятельность ОУ в связи с изменениями внешней и внутренней среды. Высшим органом управления школой является Совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят учителя, учащиеся и родители. Таким образом, данная структура управления школой позволяет участвовать в соуправлении образовательным учреждением всех членов образовательного процесса. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы, которую возглавляет директор школы. Ему подчиняются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по

финансовым вопросам, руководители методических объединений. Данная система позволяет дать возможность каждому члену коллектива «соучаствовать» в процессе управления образовательным учреждением.

Выстроенная таким образом система управления образовательным учреждением позволяет обеспечить нормальное функционирование и развитие школы в рамках поставленных задач и выбранных приоритетных направлений деятельности.

Кадровый состав, повышение квалификации

В школе сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающих новые технологии обучения и активно внедряющих новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. Педагогический коллектив составляет 12 человек. Из них имеют:

- Высшее образование – 91,6%
- Высшую квалификационную категорию – 33,3%
- Первую квалификационную категорию – 50%
- Вторую квалификационную категорию – 8,3%

В 2009-2010 учебном году повышали свою квалификацию 2 педагога школы по программе очередного повышения квалификации педагогов в СИПКРО (по ИОЧ).

В школе на 01 сентября 2009 года отсутствовали вакантные ставки, преподаются все предметы БУП.

2.2. Результаты учебной деятельности

Результаты ЕГЭ

Предмет	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Русский язык	53,4	65,3	60,8
Математика	52,4	67,1	61,9
Биология	46,0	-	49,0
Физика	-	53,2	42,0
Обществознание	39,0	70,3	62,3
История		75,0	56,0

Количество медалистов:

2009-2010 год – Нуркаева Динара (золотая медаль),
Гриднева Лада (серебряная медаль).

Участие в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях

Учебный предмет	Уровень	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Технология	Районный	I место	I место	
Литература	Районный	2 место		
Обществознание	Районный	2,3 место	2 место	3 место
Биология	Районный		2,3 место	

Физика	Районный	3 место	3 место	2,3 место
Английский	Районный	2,3 место	2 место	
История	Районный	2,3 место	3 место	
Физическая культура	Районный	2,2 место		
Химия	Районный	1 место	2 место	1,1 место
Химия	Окружной		2 место	Грамота
Химия	Областной		2 место	
Английский язык	Районный		3 место	
Физика	Районный		3 место	
ОПК Кирилло-Мефодиевские чтения	Районный Областной			2,3 место 2 место

Результаты независимой итоговой аттестации в 9 классах (баллы / оценка)

Предмет	2007 - 2008	2008-2009	2009-2010
Русский язык (максимальный балл 38)	27/4,2	40,2/4,3	39,4/4,5
Математика (максимальный балл 30)	15,8/4,5	14,3/4,3	19,7/4,2

Результаты контрольных измерение уровня обученности в не выпускных классах (по результатам внешней экспертизы)

Предмет	Класс	Результаты контроля	
		Процент обученности, %	Процент качества, %
Математика	2	100	40
	3	100	75
	4	100	80
	5	100	75
	6	100	87,5
	7	100	87,5
	8	100	37,5
	10	100	67
Русский язык	2	100	40
	3	100	62,5
	4	100	60
	5	100	75
	6	100	75
	7	100	87,5

	8	100	37,5
	10	100	67

2.5. Результаты внеучебной деятельности

<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
Театральный конкурс «Легенды Жигулей»	Районный		2 место	
Конкурс социальных проектов «Гражданин»	Районный Региональный	1 место	1 место 1 место	
Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	3 место	2 место	
Конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	Районный	2 место		
Выставка декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы»	Районный		1 место	2 место
	Районный Районный			2 место 2 место
Конкурс «Лидер 21 века»	Региональный		1 место	
Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения»	Районный			3 место 3 место
Конкурс: «Эстрадного искусства» ВИА «Исток»	Районный			2 место

Учащиеся, поставленные на учет в ИДН, отсутствуют.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план МОУ Волчанской средней общеобразовательной школы разработан на основе регионального Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта. Количество часов инвариантной части учебного плана полностью соответствует количеству часов инвариантной части

Базисного учебного плана ОУ Самарской области. Федеральный компонент Базисного учебного плана реализуется полностью. Региональный образовательный компонент представлен предметами «Основы жизненного самоопределения» со 2 по 4 класс, «Обществознание» с 5 по 11 класс в объеме 1 час в неделю. В целях реализации здоровьесберегающих программ вводится дополнительный час физической культуры со 2 по 11 классы. В 5 — 9 классах вводится курс «Основа проектной деятельности» в целях освоения учащимися технологии и способов деятельности необходимых для работы над проектом. Вариативная часть обеспечивает реализацию компонентов образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального регионального компонентов, для внедрения новых учебных предметов, элективных курсов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации проектной деятельности.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив школы четко осознает, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье, которое понимается как интегральная характеристика развития, как высокий уровень адаптированности к среде, рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья, как правило, приводит к трудностям в обучении, особенно если в школе не созданы условия для нормальной жизнедеятельности организма учащихся.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Следовательно, мы рассматриваем категорию здоровья на четырех уровнях: соматическом (физическом), психологическом, социальном и нравственном. Исходя из этого, считаем, что целостное понимание здоровья подразумевает единство организма и личности. Личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании ЗОЖ). Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье и школе, отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

Таким образом, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного регулировать свое состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма. Для этого нужна мотивация формирования здоровья, знаний своего организма и способов совершенствования здоровья, а также освоение практических навыков его сохранения, ведения здорового образа жизни.

Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного

психологического климата, социальной поддержке, системе нравственного воспитания.

Комплексная программа «Здоровье» (утверждена в 2009 году на педагогическом совете) предполагает формирование гигиенической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения и охватывает все школьное сообщество – учащихся, родителей, администрацию, педагогический коллектив.

Цели программы:

- Сохранение здоровья детей.
- Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Комплексный подход осуществляется в направлениях:

- ✓ формирование мировоззрения на здоровый образ жизни как на уровне социума (школа), так и в микросреде (семья);
- ✓ использование разнообразных методов и средств обучения, то есть модульный принцип обучения;
- ✓ интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий;
- ✓ преемственность в воспитательно-оздоровительной работе;
- ✓ совместная работа учителей, медицинских работников, психологов;
- ✓ мониторинг и коррекция развития учащихся;
- ✓ предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- ✓ профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- ✓ совершенствование системы спортивно – оздоровительной работы;

Иными словами, программа представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.

Сохранение физического здоровья достигается через:

- соблюдение режима учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- обеспечение сбалансированного питания;
- внедрение системы мер по профилактике простудных и школьных профзаболеваний;
- внедрение системы мер по профилактике и лечению кариеса;
- введение дополнительных занятий физкультурой, лечебной гимнастикой;

В школе осуществляется медицинский осмотр детей, что позволяет отслеживать динамику состояния их здоровья.

Формированию и сохранению здоровья способствует также:

- соответствие освещения и размеров школьной мебели санитарно-гигиеническим нормам;

- горячее питание в школьной столовой;
- благоприятная предметно- пространственная среда.

Совокупность педагогических, психологических, медицинских и других условий, созданных в нашей школе, способствует успешному обучению и сохранению здоровья детей.

В здоровьесберегающей школе различные участники образовательного процесса решают при этом разные, специфические задачи в единой системе мероприятий здоровьесбережения:

Задачи школьной администрации:

1. соблюдение СанПиНов;
2. внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу;
3. обеспечение переподготовки кадров;
4. создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
5. влияние на социальные и (экономические) факторы;
6. контроль и влияние на психологические факторы;
7. обеспечение санаторно-курортного лечения;
8. согласование и проведение тематических лекториев для родителей по возрасту учащихся: начальных, средних, старших классов с учетом физиологии развития детей.
9. повышение уровня знаний педагогов в отношении личного здоровья осуществляется в режиме постоянно действующих циклов семинарских занятий, лекториев путем привлечения специалистов из центров медицинской профилактики.
10. организация оздоровительной работы (Дни Здоровья, спортивные викторины, соревнования, неделя ОБЖ и ПДД).

Задачи учителя и классного руководителя:

1. выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
2. проведение паспортизации учащихся, которая дает возможность ежегодно в течение всех лет пребывания в школе отмечать изменения в уровне физического развития, психологическом статусе, коммуникативности, отношении к учебе, к школе;
3. индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
4. создание эффективного психологического климата в классе;
5. влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы);
6. просвещение учащихся;
7. проведение на уроке физкультминуток (комплекс упражнений доктора С.С. Коновалова, в начальной школе применение массажных ковриков по типу аппликатора Кузнецова, упражнения для снятия зрительного утомления), динамических пауз на свежем воздухе;
8. мотивация учащихся;
9. взаимодействие с семьей;
10. повышение информированности по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни, формирование навыков гигиенического поведения в рамках предмета ОБЖ, межпредметно, факультативно.

Задачи родителей:

1. создание необходимых условий для занятий ребенка;
2. создание условий для оздоровления ребенка;
3. формирование морали, социальных установок;
4. формирование мотивации;
5. передача культурной традиции;
6. взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;
7. влияние на психологические внутришкольные факторы.

Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ):

1. организация спортивно – оздоровительных мероприятий;
2. работа секций, кружков.

Неотъемлемой частью общей оздоровительной работы в МОУ Волчанской СОШ является **социологический опрос**. Он включает опросы школьников, педагогов, родителей. Обратная связь между респондентами и администрацией, педагогами позволяет выявить определенные проблемы, решать частные вопросы реализации программы по укреплению здоровья школьников. Обучению здоровью предполагает повышение информированности по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни, формирование навыков гигиенического поведения. Такое обучение осуществляется в рамках предмета ОБЖ межпредметно, факультативно. Выявление тенденций в уровне знаний и реальном поведении прослеживается при анонимном опросе. При этом используется стандартная анкета, отражающая разные аспекты образа жизни школьников: информированность, мотивационные установки, поведение.

Социологическое исследование проводится с целью коррекции программы здорового образа жизни, оценки результата. Проводимые социологические исследования позволяют отслеживать динамику тех или иных поведенческих тенденций в подростковых коллективах, радикально решать вопросы с негативными проявлениями в их поведении, стимулировать и создавать условия для ведения здорового образа жизни.

Динамическая пауза в 1-4 классах, проведение физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз, большая перемена 20 минут ежедневно, утренняя зарядка ежедневно, час здоровья один раз в неделю.

-дозирование д/з (согласно санитарным нормам);

-работа спортивных секций, учащихся в них (по ступеням и в %);

5 – 9 классы – 25 (60%)

10-11 класс – 15 (71,4%)

-график работы спортивного зала (в урочное и внеурочное время);

В урочное время по расписанию уроков

В неурочное время:

Понедельник, вторник, среда с 17.00 до 18.30

Четверг, пятница с 17.00 до 18.30; с 14.30 до 16.00.

- спортивная площадка с 1 – 11 классы – 79 учащихся (100%).

Посещение бассейна – каждый третий четверг месяца. Количество учащихся – 21 человек. Список учащихся ежемесячно обновляется.

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения

Организация и объем учебной и внеучебной нагрузки учащихся школы на всех этапах обучения проводятся в соответствии с нормами СанПиНа:

(сменность, продолжительность учебной недели, распределение учебных четвертей, полугодий, каникулярного времени, продолжительности учебных занятий, перемен, проведение динамических пауз в начальном звене);

- формирование учебного плана в соответствии с базисным учебным планом с учетом максимально допустимой аудиторной и внеаудиторной нагрузки;
- расписание учебных занятий, факультативных, элективных, предпрофильных курсов, объединений по интересам.

Организация питания

Питание осуществляется за счет родительских средств.

2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
96%	96%	98%

Органы ученического самоуправления

В школе действует Школьная организация «Школьная страна»

Высший орган ученического самоуправления – «Совет старшекласников». Избирается президент «Школьной страны», который назначает совет министров из состава 8-11 классов. Школьный Парламент формируется из мэров 8-11 классов. Малый Совет формируется из мэров 1-7 классов

Органы ученического самоуправления призваны активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формирования у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Состав «Совета старшекласников» является партнером других общественных формирований и государственных органов в осуществлении социально-защитных функций учащихся, связанных с условиями охраны их здоровья, обучения, отдыха, труда, спорта и творчества.

Первое организационное заседание «Совета старшекласников» состоялось 3 сентября 2010 года (Протокол № 1 от 03.09.2010г.), на котором были избраны наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 7-11 классов. Всего в состав «Общее собрание учащихся школы» входит 16 человек, т.е. 25,4 % всех учащихся школы.

Основной задачей Органов ученического самоуправления является всемерное содействие руководству школы, пед.коллективу в завершении каждым учащимся полного среднего образования, освоение школьниками основ наук и приобретение ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

«Совет старшеклассников» принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы.

«Совет старшеклассников» является инициатором культурно-трудовой и досуговой деятельности, создает советы по их проведению. Совет также организует самообслуживание в школе: генеральную уборку в кабинетах, благоустройство школьной территории, способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.

Из числа членов «Совета старшеклассников» избираются президент, «Школьной страны» образуется кабинет министров (5-11кл.), заседания проходят еженедельно, президентом назначаются министры.

- образования;
- труда;
- спорта;
- культуры;
- информации

Школьный Парламент формируется из мэров 8-11 классов, заседания проходят раз в четверть

- . В «Школьной стране» есть республика: «Школярята» 1 – 4 классы
- «Школяры» 5 – 7 классы
- «Школьники» 8 – 11 классы.

В республиках школьные классы – города;

- 1,4 классы – Веснушата
- 2,3 классы – Малышок
- 5 класс – Мушкетеры
- 6 класс – Верный
- 7 класс – Дружный
- 8 класс – Дружба
- 9 класс – Алтайр
- 10 класс – Веселые ребята
- 11 класс – Алые паруса

Заседания «Совета старшеклассников» проходят раз в четверть, заседания отдельных министерств – еженедельно. Гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого ученика обеспечиваются через стенную печать.

Органы ученического самоуправления взаимодействует с педагогическим коллективом и родительским комитетом. Президент «Школьной страны» принимает участие в совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

Основные направления воспитательной работы: нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, краеведческое.

Детские общественные организации

В школе создана и действует организация «Молодая Гвардия»

Основные направления организации «Молодая Гвардия» - содействие становлению сплоченного коллектива патриотической направленности. Под его руководством проводятся следующие мероприятия: шефство над памятником погибшим воинам, оказание помощи ветеранам войны и труда, участие в субботниках по уборке территории села Волчанка, участие в концерте для участников ВОВ, участие в проекте «Гражданин», инсценирование песен военных лет, организация военно-спортивной игры «Орленок».

<p style="text-align: center;"><i>Основные принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе</i></p>

Принцип научности и доступности
Принцип системности и поэтапности действий
Принцип продуктивного сотрудничества
Принцип адекватности условиям и возможностям
Принцип сознательности и активности учащихся
Принцип открытости
Принцип творчества
Принцип учета психофизических особенностей учащихся
Принцип уважения личности ученика в сочетании с разумной требовательностью
Принцип преемственности и систематичности педагогических воздействий
Принцип педагогической целесообразности

4. Основные принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе

Достижение целей школы, сформулированных в данной программе развития, возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы:

ориентационной, функций стимулирования и предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Ориентационная функция:

- предполагает создание условий для профессионального выбора учащихся: формирование способности выбирать на основе личностных интересов и склонностей соответствующий профиль обучения;
- помогает школьникам обрести ценности и смыслы жизни;
- формирует умение распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы.

Предполагаемый результат. Обучение школьников использованию информации, в том числе и о себе, о рынке труда и т.п., для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, содействующей в будущем профессиональному самоопределению и самореализации.

Коррекционная функция:

Заключается в преодолении отставания учащихся, понижении уровня их успеваемости и устранении затруднений и пробелов.

Предполагаемый результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся и направленность на продолжение работы по саморазвитию и самовоспитанию. Стремление избежать повторения подобных ситуаций.

Реабилитационная функция

Предполагает «восстановление» уверенности школьников в собственных возможностях, их индивидуальности и творческой самобытности за счет формирования устойчивых, прочных умений и знаний, видов деятельности, **создания условий успеха.**

Предполагаемый результат. Снятие психологической напряженности и всевозможных комплексов у учащихся, формирование у них положительных установок на самостоятельную познавательную деятельность.

Функция стимулирования

Заключается в том, что посредством различных средств и приемов учащиеся побуждаются к выполнению разнообразных видов деятельности, к самопознанию, самовыражению и самоопределению, самообразованию и саморазвитию под руководством педагогов.

Предполагаемый результат. Возникновение у учащихся положительной внешней и внутренней мотивации учения, осознание ценности и престижа образования.

Функция предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе

Предусматривает овладение учителями эффективными методиками предвидения и своевременного выявления их затруднений задолго до завершения курса; внесение соответствующих изменений в индивидуальную работу по освоению учебного содержания.

Предполагаемый результат.

Достижение каждым школьником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Создаваемая в процессе реализации Программы система педагогических и дидактических средств школы направлена на создание оптимальных условий для формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению успешности *на собственное* и общественное благо.

Представления о выпускнике школы как субъекте самообразования и саморазвития, о качестве образовательного процесса

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у учащихся появляется мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов, на конструирование собственных знаний.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школа должна достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии развивающего обучения;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля, рефлексии и самообразования учащегося;
- эффективно сочетается углубленное изучение профильных предметов с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- соблюдается демократический стиль в организации образовательного процесса;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех, способная к постановке целей, осуществлению ответственного выбора и рефлексии.

5. Приоритетные задачи и направления реализации программы развития школы

Приоритетные задачи школы:

1. Создание качественной системы образования как условия развития личности школьника..
2. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
3. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников
4. Формирование системы педагогической работы в рамках новой модели школьника..
5. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

Направления реализации программы

1. Управленческая деятельность в системе обновленной школы

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов (педагога-психолога, медицинского работника, педагогов профильного обучения) и определить их роль в реализации программы развития.

Осуществить информатизацию управленческой деятельности.

Организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей;
- рейтинг учителей;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера уроков;
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе;
- мотивация школьников к обучению;
- роль оценки и отметки;
- умения и способности школьников.
- Представляется важным создание:
 - службы маркетинга (анализ образовательных потребностей, рынка труда, реклама, межведомственное взаимодействие);
 - службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие учащихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье);
 - психолого-валеологической службы;
 - социологической службы.

2. Реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является деятельностный подход. Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении — освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений. Организация исследовательской работы в школе дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора школьников;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;
- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- развития способности сформулировать проблему исследования;

- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.

На разных ступенях обучения реализуется целый комплекс задач.

Начальная школа

Цель: формирование у школьника инициативности, ответственности и самостоятельности. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность.

Перспективные задачи

1.Создание условий для развития у школьника способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.

2.Создание новой системы оценки деятельности ученика, в том числе введение папки индивидуальных учебных достижений учащегося (портфолио).

3.Развитие творческой деятельности учащегося. С этой целью в вариативной части учебного плана на творческую работу учащихся отводится определенное количество часов. В 1 -4-х классах особое внимание уделяется предметам художественно-эстетического цикла.

4.Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся начальной школы, выявление и раскрытие их способностей, становление творческого потенциала школьника независимо от их дальнейшей профильной ориентации. Участие в познавательных играх, интеллектуальных марафонах, в малых олимпиадах, конкурсах.

5.Организация проектной деятельности в форме мини-проекта.

6.Переход на новые образовательные стандарты.

Предполагаемый результат

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности:

- рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;

- планировать деятельность — называть в последовательности действия для решения задачи, отвечать на вопросы «зачем я это делаю?», «как это можно сделать?»;

- владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе.

Период начального обучения рассматривается как подготовительный к участию школьников в целенаправленной научно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

Основная школа

Цель: формирование у школьника целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности (индивидуальной и коллективной), опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Перспективные задачи

1.Формирование у школьника навыков проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у гимназистов стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

2.Реализация проблемного метода обучения.

3.Создание творческой группы педагогов для исследований и разработок как структурного подразделения школы в будущем.

4.Создание условий для работы с учащимися в малых группах.

5.Введение в учебный план школы часов для углубленного изучения математики, русского языка, иностранного языка в 8-х классах.

6.Развитие и расширение спектра элективных курсов с учетом предпрофильной подготовки, что даст возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся.

7.Разработка модели «портфолио» ученика.

8. Использование возможностей Интернет-образования.

9. Внедрение современных технологий обучения.

10. Переход на новые образовательные стандарты

Предполагаемый результат

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности за рамками учебного процесса.

Старшая школа

Цель: формирование социально адаптированной личности школьника, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Перспективные задачи

1. Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе, предполагающих:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку у школьников проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

2.Реализация учебных планов профильного обучения, индивидуальных учебных планов.

3.Расширение спектра элективных курсов с учетом профильной подготовки.

4.Внедрение современных педагогических технологий. Введение интегрированных уроков в виде ролевых, ситуативных, имитационных, организационно-деятельностных игр.

5.Превращение проблемных и исследовательских методов обучения в доминирующие в ходе организации учебного процесса.

6.Использование возможностей Интернет-образования и компьютеризация образовательного процесса.

7. Переход на новые образовательные стандарты

Предполагаемый результат

В старшей школе учащиеся должны овладеть оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. На этом этапе направления исследований учащихся в различных предметных областях в основном имеют прикладной характер. В ходе их учащиеся закрепляют навыки исследовательской деятельности. У старшеклассников формируется осознанное восприятие науки как ценности современной цивилизации. Целенаправленная работа педагогов должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования.

6. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к саморазвитию

Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ профильного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора учащимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширения функций Совета самоуправления;

- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- создание дискуссионных клубов учащихся по интересам, вовлечение учащихся в поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел;
- расширение участия выпускников школы в жизни школы путем создания клуба выпускников.

7. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, областной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- реализацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями; школьного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора учащимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Инновационные процессы **в области воспитания** учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления учащихся через расширения функций Совета самоуправления школы;
- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- создание дискуссионных клубов учащихся по интересам, вовлечение учащихся в поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел;
- расширение участия выпускников в жизни школы путем создания клуба выпускников

8. Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2014-2015 гг.) — констатирующий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2014 г.	Заместитель директора, педагог-психолог

2	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	2014г.	Директор, зам. директора по УВР
3	Разработка программ спецкурсов профильных предметов, программ элективных курсов для учащихся предпрофильных и профильных классов	До 1 апреля 2015 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
4	Создание рабочей группы среди учителей школы по введению ФГОС ООО начального общего образования	С 01.09.2014г.	Директор, зам. директора по УВР
5	Разработка плана-графика по введению ФГОС НОО в школе, включающего план – график повышения квалификации учителей на текущий учебный год и последующие 5 лет	С 01.09.2010г.	Директор, Зам. директора по УВР, методический совет, руководители ШМО
6	Разработка модели организации в неурочной деятельности в ОУ в соответствии с требованиями в ФГОС начального общего образования	С 2010-2015 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО
7	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Зам. директора по УВР педагог-психолог
8	Проведение тематических педсоветов с повестками дня: «Профильное обучение: за и против»	В течение 2010-2011 уч.года	Директор, зам. директора, методический совет
9	Участие в районных, областных семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО
10	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	До 1 мая 2011г.	Руководители ШМО
11	Организация и проведение научной конференции учащихся школы, участие в районных конференциях, окружных конкурсах	Весь период	Методический совет, ШМО
12	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
13	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР, методический совет, ШМО
14	Корректировка модели организации в неурочной деятельности в ОУ 1 – 2 классы	Август 2011г.	Директор, руководители ШМО

Второй этап (2011-2013гг.) — формирующий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
1	Модернизация программ профильного образования	2011-2012 гг.	Заместитель директора по УВР
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Зам. директора по УВР, по воспитательной работе,
3	Проведение тематических педсоветов с повестками дня: «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками»	2011-2012 уч. год	Директор школы, заместитель директора по УВР
4	Участие в районных, окружных семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО
5	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Руководители ШМО
6	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в районных конференциях, окружных конкурсах	Весь период	Методический совет, ШМО, заместитель директора по УВР
7	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: — использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; — создание информационного пространства школы	Весь период	Заместители директора по УВР, учителя
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ЧРИО г. Чебоксары	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Учителя
10	Организация и проведение районных и межрайонных методических семинаров по проблемам современного образования	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение методических семинаров и проблемных педсоветов	Весь период	Директор, зам. директора по УВР,
12	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов, новых УМК	Весь период	Методический совет, зам. директора по УВР
13	Внедрение в практику модели портфолио для учащихся всей школы Разработка модели портфолио учителя	2011-2012 учебный год	Руководители ШМО, методический совет, зам. директора по УВР, классные руководители
14	Работа психологической службы по мониторингу нововведений	Весь период	Зам. директора по УВР,

15	Подготовка условий для перехода на в ФГОС 1 класса	Август 2011г.	Директор, заместитель по УВР
16	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Зав. библиотекой, зам. директора по УВР

Третий этап (2014-2015 гг.) — обобщающий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: — использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; — создание информационного пространства школы	Весь период	Заместитель директора по УВР, учителя
2	Внедрение в образовательный процесс новых технологий.	2010-2013 гг.	Методический совет, руководители ШМО
3	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Весь период	Методический совет, руководители ШМО, заместитель директора
4	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Методический совет, заместитель директора по УВР
5	Создание проблемных творческих групп	Весь период	Методический совет ШМО, заместитель директора
6	Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению предпрофильной подготовке»	До декабря 2013 г.	Директор школы, зам. директора по УВР, руководители творческой группы
7	Корректировка для начальной школы, разработка для основной школы ООПНОО на основе примерной	Весь период	Зам. директора по НМР, руководители ШМО,
8	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	До 1 апреля 2014 г.	Директор школы