

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году
в ГБОУ СОШ с. Волчанка**
(наименование ОО)

**Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по БИОЛОГИИ**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0			1	50%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	1	100%
Мужской	0	0	0	0	0	0

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А. Просвещение 2019	

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

не планирую

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

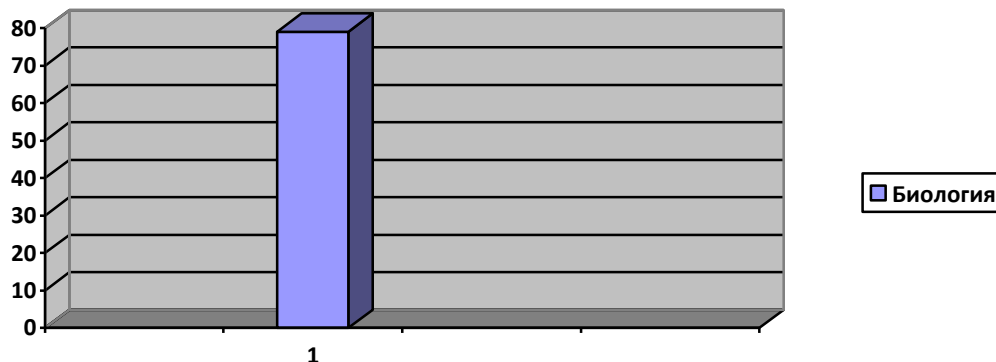
На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Предмет «Биология» не является особо выбираемым учениками предметом в связи со своей спецификой и востребованностью, поэтому данный предмет выбирают малое количество учеников и не каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	79
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	79
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов		0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результат этого учебного года ниже прошлогоднего по причине отсутствия очных консультаций и профильных занятий в связи с эпидемической ситуацией в стране.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 6 – на установление соответствия элементов двух множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-7

Но мер	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в ОО ⁴
--------	--	-------------------	--

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

задания в КИ М		заданий	средний	в группе не преодолевши х минимальный балл	в группе от минималь ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
...1	Биологические термины и понятия.	Базовый	100				
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.	Базовый	100				
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.	Базовый	50				
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	Базовый	50				
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	Повышенны й	100				
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.	Базовый	50				
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	Базовый	50				
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	Повышенн ый	100				
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Базовый	50				
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.	Повышенны й	50				
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.	Базовый	50				
12	Организм человека. Гигиена человека.	Базовый	100				

Но мер зада ния в КИ М	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолеви х минимальный балл	в группе от минималь ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Организм человека.	Повышенны й	100			100	
14	Организм человека. Установление Последовательности.	Повышенны й	100			100	
15	Эволюция живой природы.	Базовый	100			100	
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека.	Повышенн ый	100			100	
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	базовый	100			100	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Повышенны й	100			100	
19	Общебиологические закономерности.	Повышенны й	100			100	
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	Повышенны й	100			100	
21	Биологические системы и их закономерности.	Базовый	100			100	
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях.	высокий	100			100	
23	Задание с изображением биологического объекта.	высокий	0				
24	Задание на анализ биологической информации.	высокий	0				
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	высокий	100			100	
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.	высокий	100			100	

Но мер зада ния в КИ М	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолеви х минимальный балл	в группе от минималь ного до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Решение задач по Цитологии.	высокий	0				
28	Решение задач по генетике.	высокий	0				

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основании данного анализа можно считать, что такие элементы содержания курса биологии, как :

1. Биология как наука. Методы научного познания;
2. Клетка как биологическая система;
3. Организм как биологическая система;
4. Организм человека и его здоровье;
6. Эволюция живой природы;
7. Экосистемы и присущие им закономерности.

Освоены учениками достаточно.

Но, решение задач по общей биологии , работа с рисунками на высоком уровне сложности освоены не достаточно. На изучение этих тем и надо уделить особое внимание в следующем учебном году.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области.

Необходимо изучение данного предмета на углубленном уровне, ведением профильного курса с увеличением часов.

Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)

Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.

Таблица 0-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения

			практики подобных мероприятий

Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица 0-2

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Фамилии педагогов, которых рекомендуются для обучения по данной программе

1.1.2. Какие меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на окружном и/или региональном уровне

Таблица 0-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая могла бы провести мероприятия)

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

Теоретические знания по общей биологии , решение задач высокого уровня сложности.

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик (для ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.)

Таблица 0-4

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему мероприятия)

1.2. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)