

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. И. Буцыкова с. Волчанка муниципального района Красноармейский Самарской области

Программа обсуждена на педагогическом совете

Протокол №1

От 30.08.2021г.

Согласованно
с Председателем Управленческого
Совета школы
А.П.Нижутина

Утверждаю
Директор школы
М.А.Альховская

Приказ № 100 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Волчанка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.И. Буцыкова с. Волчанка м. р. Красноармейский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Волчанка) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Волчанка включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы

школы. **Инвариантными модулями** здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Так же в программе представлены **вариативные модули**: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», **дополнительный модуль** «Волонтерство».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ГБОУ СОШ с. Волчанка осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ с. Волчанка м. р. Красноармейский находится на территории сельского поселения Волчанка. Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 443546, Россия, Самарская область, Красноармейский район, с.Волчанка, ул. Советская , д.58А.

Учреждение имеет филиал, реализующий общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, именуемого Арсентьевский филиал ГБОУ СОШ с. Волчанка м. р. Красноармейский. Место нахождения филиала: 446147 Россия, Самарская область Красноармейский район д. Арсентьевка ул. Ленина ,4

На территории сельского поселения имеется сельский Дом культуры, библиотека, с которыми школа активно сотрудничает.

Территориальная удаленность школы от областного города, районного центра, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и поэтому наше учреждение играет роль социокультурного центра сельского поселения.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управленческий Совет, Педагогический Совет, Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «День самоуправления», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «Последний звонок» и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ с.Волчанка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**):

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б)организовывать профориентационную работу со школьниками;

7)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9)поддерживать деятельность добровольничества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя- создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитывать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями – предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками;

-наблюдение;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действия учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ученика.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе ;выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться , а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направления воспитательной работы классного руководителя:

1.Познаватель(интеллектуальное воспитание),

2.Трудовая,

3.Спортивно-оздоровительная,

4.Естественно- научная,

5.Духовно-нравственная (гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, профилактика экстремизма и терроризма),

6.Творческая (культурное и эстетическое воспитание),

7. Профориентационная,

8. Культура безопасности и правовая культура

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции проекты, события, занятия:

1. Класные часы:

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в области, в стране), способствующие расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

-организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. социуме,

2. Проекты: («ПРОкачайЛЕТО» и др.). Проект включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости учащихся в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Класные руководители в работе над сплочением коллектива класса используют разнообразные формы: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые класными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки ; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики учащихся класса), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- заполнение с учащимися их личного «Портфолио», в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

Работа направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Планирование деятельности по устранению пробелов знаний программного материала.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся.

Формы и виды работы: вовлечение учащихся в кружковую работу, детские общественные объединения, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• **Родительское собрание.** Организация родительских собраний (организационных, тематических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийские родительские собрания;

- **«Родительский всеобуч».** Размещение и рассылка информации, способствующей просвещению родителей в вопросах безопасности детей, их воспитанию, времяпровождению и развитию;
- **«Круглый стол».** Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям или их законными представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями –предметниками;

- **Совместные дела.** Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, акций, вечеров, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал. Реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, история судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (Сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и д.р.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и д.р.);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Мероприятия:

1. Акция "Диктант Победы". Привлечение широкой общественности к изучению истории ВОВ, повышение исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.

2. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Ознакомить учащихся с возможностями и преимуществами энергосберегающих технологий, влиянием деятельности человека на экологию и формирование у школьников энергосберегающей модели поведения, ориентированной на бережное и ответственное отношение к энергии и природным ресурсам

3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет . Привлечь внимание обучающихся к проблеме информационной **безопасности**, повысить уровень кибербезопасности и цифровой грамотности, выработать умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с учетом правил безопасной работы **в сети Интернет** , показать важность умения работать в коллективе и взятия на себя ответственности за выполненное задание.

4. Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным...» (посвященный Дню Народного Единства). Содействие гражданско- патриотическому воспитанию детей.

5. Уроки Мужества "Живая память", посвященный Дню Неизвестного Солдата. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину и народ; формирование активной жизненной позиции, образа истинного патриота и защитника Родины.

6. Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики Повышение интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а так же повышение престижности ИТ - специальностей в глазах молодых людей 14.12 - 15.12 Урок правовой грамотности «Права человека».

7. Урок в школьном музее "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества". Формирование знаний о локальных военных конфликтах с участием россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

8. Гагаринский урок " Космос - это мы". Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения.

9. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения

10. Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали». Приобщение детей к русской культуре и традициям, знакомство детей с истоками славянской письменности и культуры

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ с. Волчанка организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

С целью реализации **общеинтеллектуального направления** в школе ведутся курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование» в 1-4 классах, «Развитие функциональной грамотности», «Я исследователь», «Решение нестандартных задач» в 5-9 классах, «Финансовая грамотность» в 10-11 классах. Данные курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Деятельность учащихся в данном курсе способствует формированию коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в школе в рамках **духовно-нравственного направления**. С этой целью введены курсы внеурочной деятельности «По ступенькам нравственной лестницы», в 1-3 классах, «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе, «Основы духовно-нравственной культуры России» в 6-7 классах, «Краеведение» в 5, 8, 9 классах, «Нравственные основы семейной жизни» в 10-11 классах. Именно в школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать(развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, малой Родине и Отчизне. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо ребенку: семья, дом, школа. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы,

наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Ученики принимают участие в подготовке и защите проектов «Родному району желаю», «Герои живут рядом», «Фотографии в лицах», др..

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» в 2-8 классах, «Перекрёсток ПДД» в 1-4 классах, «ОПД» в 5-6 классах, «Цифровая гигиена» в 7-8 классах, «Информационная безопасность», «Профильная подготовка» в 9 классе, «Жизнь ученических сообществ» в 10-11 классах. В рамках деятельности объединений формируются и развиваются творческие способности, образное мышление, любознательность и наблюдательность, толерантность, умение получать необходимую информацию из всевозможных источников.

С целью **спортивно-оздоровительного направления** в школе ведутся занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 1-9 классах, «Игры народов мира» в 1-4 классах. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуются такими курсами, как «Что мы знаем о том, что нас окружает» в 1-4 классах, «Язык мой- друг мой», «Творческая мастерская» в 5-9 классах. Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обеспечивает формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в ГБОУ СОШ с.Волчанка осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1.Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет, участвующий в управлении ГБОУ СОШ с.Волчанка и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- родительские конференции;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские форумы в группах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников(по техникам безопасности, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних);

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами ГБОУ СОШ с. Волчанка (сайт школы, системы АСУРСО, группы в социальных сетях: вк, Viber и т.п.);

- выпуск школьной газеты «Школьная страна».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ с.Волчанка;

- участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка(ППк);
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания. Предоставление им услуг психолог-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребенка на дому;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП и предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, метод ранжирования.

3.5. Модуль «Самоуправление»

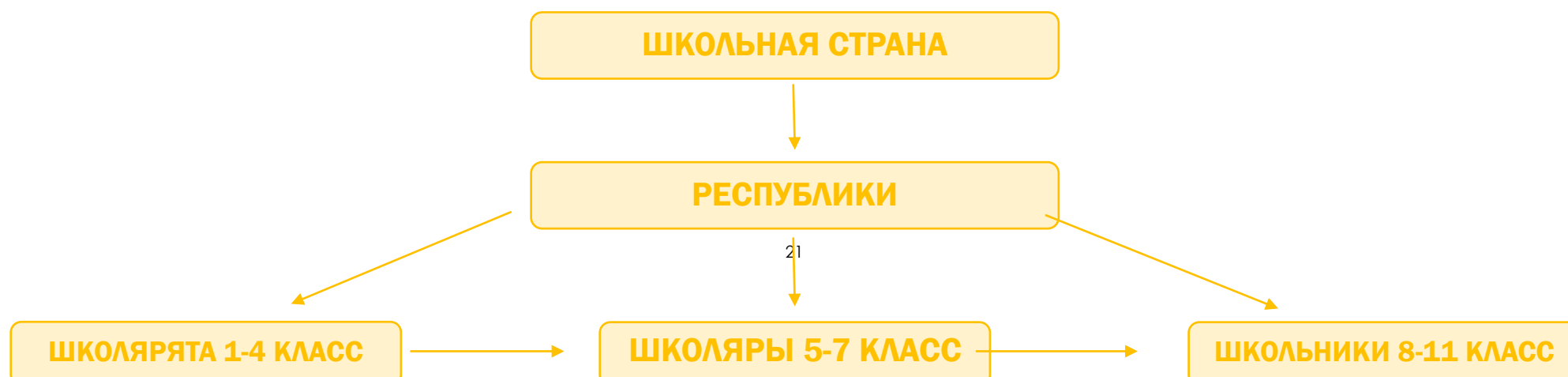
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформироваться в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

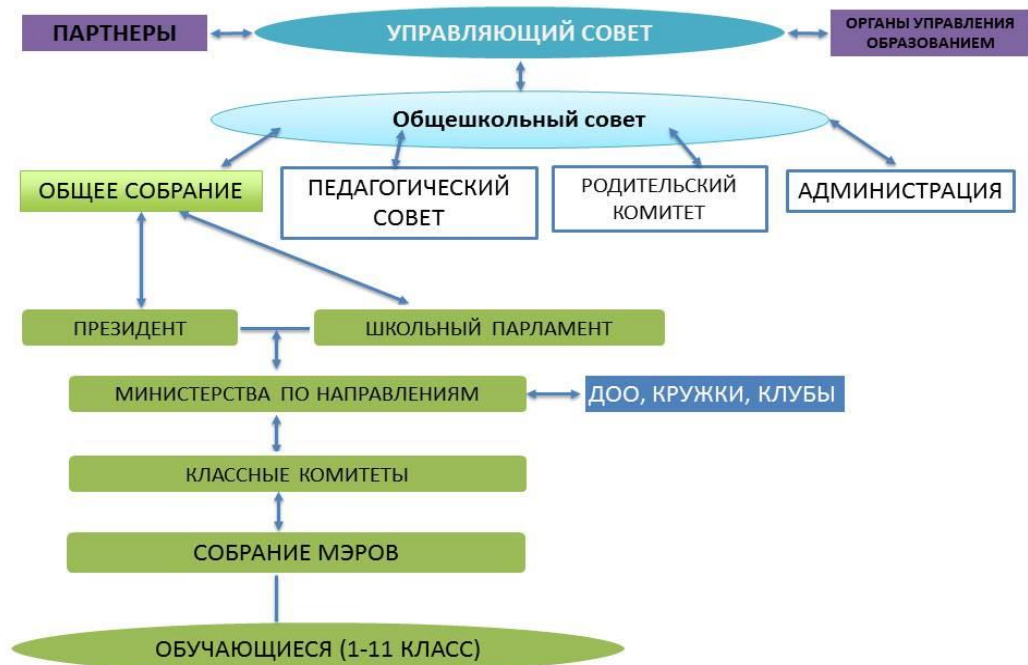
- через деятельность выборного президента «Школьной страны», который представляет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в Управленческом совете школы;
- через деятельность школьного парламента, объединяющего мэров 8-11 классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива- совета министров, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ;

Моделью ученического самоуправления в общеобразовательной организации является: «Президентская республика»- Школьная страна.

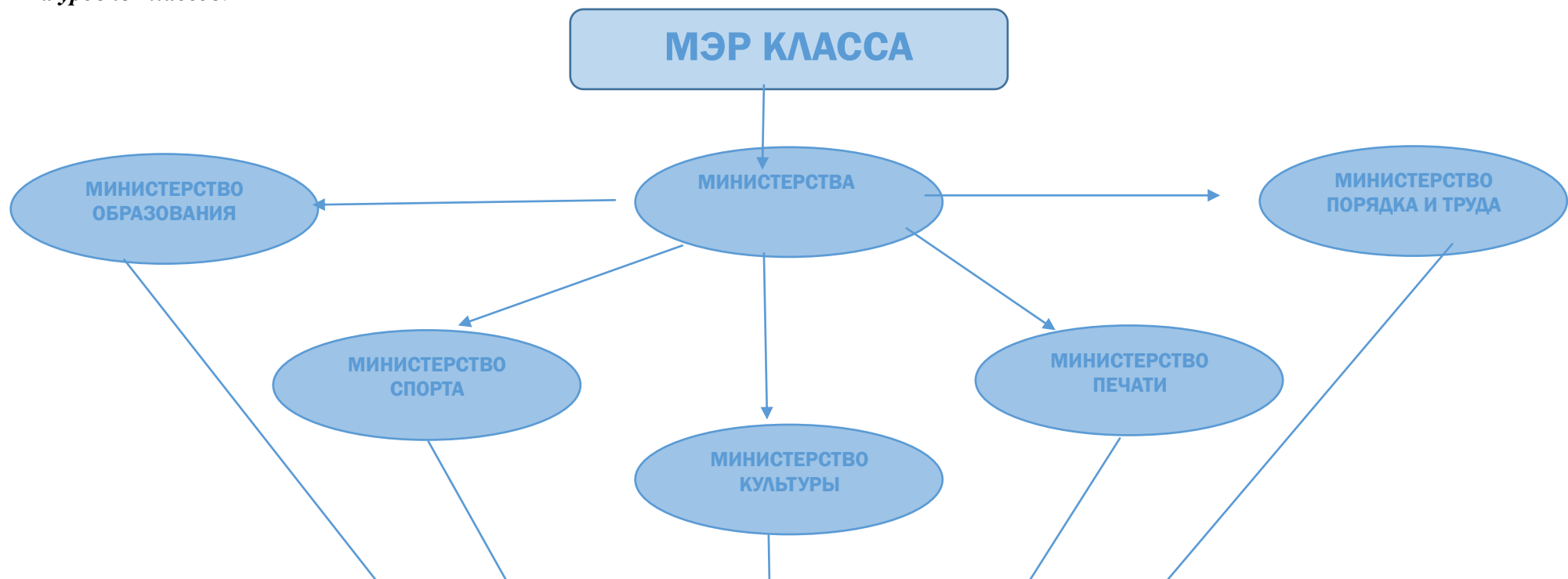


Моделью ученического самоуправления в общеобразовательной организации является: «Президентская республика»





На уровне классов:



- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства: образования, культуры, порядка и труда, печати, спорта; Совет творческих дел; школьный парламент);
- Организация самоуправления в классе:

Должность	Мероприятия	Сроки выполнения
Мэр	1.Проводит заседания совета министров класса. 2.Следит за соблюдением учащимися Устава школы. 3.Контролирует в классе работу министров. 4.Представляет интересы класса в общешкольных делах. 5.Координирует работу с работой общешкольных органов самоуправления.	В течение года
Министр образования	1.Сбор информации об учебном процессе класса и достижениях учащихся.	В течение года

	<p>2. Организация классных олимпиад, декад.</p> <p>3. Проверка сохранности учебников.</p> <p>4. Оказание помощи в обучении отстающим ученикам класса</p>	<p>1 четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>
Министр порядка труда	<p>1. Организация дежурства в классе. Контроль за выполнением дежурным своих обязанностей.</p> <p>2. Сохранность школьного имущества.</p> <p>3. Организация участия учащихся в акциях «Порядок»: «Чистая школа», «Чистый пришкольный участок», «Чистое село».</p> <p>4. Контроль за соблюдением учащимися правил гигиены.</p> <p>5. Организация генеральной уборки в классе.</p>	В течение года
Министр культуры	<p>1. Организация внеклассной деятельности класса</p> <p>2. Организация и проведение внеклассных мероприятий, вечеров отдыха, праздников, фестивалей, конкурсов, экскурсий.</p> <p>3. Организация участия учащихся в школьных, районных, окружных, областных мероприятиях.</p>	В течение года
Министр печати	<p>1. Оформление уголков класса и стенгазет.</p> <p>2. Выпуск газет.</p> <p>3. Предоставление материала о жизни класса для размещения в школьной газете «Школьная страна».</p>	В течение года
Министр спорта	<p>1. Организация спортивных мероприятий в классе.</p>	В течение года

	2.Контроль за участием учащихся класса в школьных соревнованиях.	
--	--	--

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке растений;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений, Портфолио.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя проектную деятельность («Профессии моей семьи», «Апрельские встречи», «Ярмарка профессий» и т.д.), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия городов, районов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в рамках акций: «Апрельские встречи», «Неделя труда»;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики(профессии);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования(<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Проектория» (<https://proektoria.online/>);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ с. Волчанка представляет собой систему условий, возможностей для самореализации личности, образуемых субъектами этого пространства- детьми, педагогами, родителями.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• Благотворительные: "Весенняя неделя добра". Проведение в октябре и апреле тематической недели добрых дел: концерты, театральные постановки, оказание посильной помощи пожилым людям, детям -дошкольникам. Развитие представления школьников о доброте, воспитание у учащихся положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел. Воспитание доброты, отзывчивости, дружелюбия, желания сделать что- то для других людей, принести им пользу.

Экологические. "Чистое село", «Чистый двор»-апрель - октябрь. Оказание помощи в благоустройстве села, школьной территории. Воспитание ответственного отношения к природе; формирование экологической культуры; уважения к труду, бережное отношение к его результатам; приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины; развитие навыков природоохранного поведения в быту.

Патриотические. Участие во всероссийских проектах: "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк", «Свеча памяти», «Окна Победы» (апрель- май). Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения учащихся, родителей, педагогов в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Трудовые «Трудовые десанты- порядок». (Ежемесячно в течение года). Уборка территории школы, пришкольного участка, посадка рассады цветов, высадка и уход за сажанцами). Цель – воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи, ответственного отношения к природе, формирование трудолюбия, коллективизма.

Проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым и международным событиям с целью формирования социальной активности обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Спортивный праздник « Папа, мама, я- спортивная семья»	сентябрь
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря
Проект «Елка желаний»	декабрь
Экологическая Всероссийская акция «Покормите птиц»	январь
Вечер школьных друзей	февраль
Всероссийская акция «Подари книгу»	февраль
Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню птиц»	1 апреля
Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	22 апреля
Вахта памяти»	апрель- май
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	май

На школьном уровне:

• **общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Данные мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, созданию условий для коррекции поведения личности воспитанника, способной к самопознанию и самовоспитанию; развивают эстетический вкус, творческую активность ребят, коммуникативные навыки, воспитывают сознательную дисциплину

• День Знаний. Сентябрь. Развитие интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс.

• День борьбы с терроризмом. Сентябрь.

- День Учителя. Октябрь. Праздничный концерт "Спасибо Вам, Учителя" Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к **учителю**, труду педагога; создать условия для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости при организации и проведения праздника.
- День Самоуправления. "День Дублера" Октябрь. Выявление творческих возможностей ; реализация организаторских умений старшеклассников; формирование метапредметных знаний о профессии учителя.
- Осенний праздник "Осенний бал". Октябрь (Концертно - конкурсная программа, выставка творческих работ учащихся "Дары осени"). Воспитывать любовь к прекрасному, к природе, Родине. Развивать эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи, умение развлекаться, веселиться.
 - Фестиваль дружбы. Ноябрь
 - День Матери. "Это наши мамы" (Праздничный концерт, конкурс рисунков). Воспитание уважения к матери, формирование отношения к семье, как большой ценности, способствовать гармонизации в отношениях учащихся и их родителей, способствовать сплочению детского коллектива, развивать творческие способности детей
 - Новогодний праздник "Новый год стучится в двери" (концертно - конкурсная программа, работа творческой группы по изготовлению поделок "Мастерская Деда Мороза", выставка рисунков на новогоднюю тематику, акция "Украшаем класс"). Организация содержательного досуга детей. Развитие творческих, театральных и организаторских способностей детей.
 - День Защитника Отечества. Февраль. (Конкурсная программа "А ну- ка - парни!", военно - спортивная игра "Зарница", смотр строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества) Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей у школьников прочных основ патриотического сознания, чувство верности долгу по защите своего Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
 - Праздник «Масленица» Февраль-март.
 - Международный женский день Март.(Праздничный концерт "Есть в марте день особый", изготовление подарков). Познакомить обучающихся с историей празднования 8 марта, формировать у ребят уважительного отношения к своей семье, положительных эмоций, воспитание уважительного отношения к матери, заботливого отношения к родным и близким.

- День Здоровья. 7апреля

- День добрых дел. Апрель

День Земли. 22 апреля. Экологический праздник "День Земли. Превращение экологической проблематики в неотъемлемый элемент общего образования культуры, направленный на формирование у учащихся сопричастности ко всему происходящему вокруг.

- Праздник «Последний звонок». Пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма.

- День защиты детей. (Конкурсно - развлекательное мероприятие "Да здравствует Детство"!, конкурс рисунков на асфальте)Создание условий для развития творческого потенциала детей, развития эстетических чувств сценического мастерства.

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1 сентября
Торжественная линейка «Посвящение в школяры»	октябрь
Торжественная линейка «Последний звонок»	май

- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве 1-4 классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса; "

- **"Посвящение в пятиклассники"** Содействие успешному протеканию процесса адаптации учащихся к обучению в средней школе, формирования у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников.

- **Церемонии награждения «Школьный парад Звезд»** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. Выбор и делегирование представителей класса в состав ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, формирующие и развивающие личность ребенка, повышающие мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивающие самостоятельность и предоставляющие возможность к самореализации личности:

- Издания стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой «Школьная страна»;
- Уроки Мужества и тематические классные мероприятия, посвященные памятным датам;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- "День именинника" – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, проектов и т.д.

При необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В образовательном учреждении действуют детские общественные объединения:

Российское движение школьников (отряд РДШ «Орлята» (учащиеся 7 класса)

РДШ-Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» действует с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.октября 2015 года №536.

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в РДШ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Юнармия (юнармейский отряд «Гарнизон» (4-9 классы)).

Отряд ЮИД (учащиеся 7-9 класса).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. Формы работы: военно-спортивные игры, сборы, соревнования, акции.

Целью деятельности детских общественных объединений является формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей; развитие, становление и совершенствование личности. Деятельность организуется на двух уровнях - классном и общешкольном.

Общешкольный уровень включает деятельность детских общественных объединений в рамках и проведении общешкольных полезных дел, участие в районных мероприятиях, акциях, конкурсах, в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с дошкольниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке)

Классный уровень предусматривает проведение членами (представителями) детских общественных объединений мероприятий в классе.

ЮИД (7 - 9 классы)

Мероприятия:

1) Праздничное мероприятие "Посвящение в пешеходы" (1 класс). Расширить знания детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя , формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, прививать культуру безопасного поведения на дорогах

2) Профилактическое мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП (17 ноября) Закреплять у воспитанников знания правил дорожного движения, правил поведения на улице, в транспорте, о безопасном поведении на дороге.

3) Акция " Внимание , дети"! (профилактические беседы, составление индивидуального безопасного маршрута, проведение викторины "Знатоки дорожного движения", мероприятие " Светофор", акции "Пристегнись", "Водитель, в первую очередь ты - родитель"). Профилактика дорожно - транспортных происшествий, сохранение жизни и здоровья детей в преддверии и вначале каникул, поддерживать у родителей обучающихся и воспитанников устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

4)Конкурс творческих работ "Добрая Дорога Детства" (конкурс рисунков, поделок, комиксов, конкурс авторских произведений). Вовлечение воспитанников, учащихся и родителей в углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ, профилактика ДДТТ.

5) Конкурс агитбригад ЮИД. Пропаганда правил дорожного движения среди детей и подростков, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

6) Внеклассное мероприятие " Безопасное колесо" (конкурсы, соревнования). Повышение эффективности работы по предупреждению ДДТП

3.9. Модуль «Добровольчество» (Волонтерство)

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерство) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах. Добровольчество (волонтерство) в сфере образования может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие школьников в организации и проведении разовых мероприятий, которые могут носить различный характер и масштаб: городские, окружные, городские, региональные или Всероссийские. Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерство) реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, областного характера) «Калейдоскоп добрых дел», «Елка добра»;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей «День добрых дел»; акция «Весенняя Неделя Добра»;
- участие школьников в разработке добровольческих социально-значимых проектов «Территория добра»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы(детские дома, центры социальной помощи семье и детям), учреждениями культуры (библиотеки, Дома культуры, музеи и т.д.), учреждения здравоохранения- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в оказании помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории сельского поселения, где расположена образовательная организация- акция «ЧИСТОдвор», «Порядок».

На уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации-«Твори добро», «День Благодарения»;
- создание школьного волонтерского отряда «Волонтеры Победы»;
- участие школьников в работе с младшими учениками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе и в каникулярное время «ПРОкачай каникулы»;
- участие школьников в работе на территории села, образовательной организации по ее благоустройству-акция «Порядок», акция ЧИСТОдвор»;
- оказание посильной помощи ветеранам труда, ветеранам школы-акция «Ветеран живет рядом»;
- участие школьников в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни-акция «Я выбираю ЗОЖ»;
- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах массовой информации (школьная газета, информационные листки и т.д.).

На уровне класса:

- участие школьников в работе по благоустройству классного кабинета;
- Участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- Создание классного добровольческого отряда для участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

отряд зарегистрирован в региональном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического классных руководителей или педагогического совете школы.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
<i>1. Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
<i>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по УВР	Беседа, анкетирование
<i>3. Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель по УВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

4. <i>Управление воспитательным процессом</i>	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы
---	--	----------------	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;

- педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

по принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество взаимодействия школы и семей школьников

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>