


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.И.Буцыкова с. Волчанка  
м.р.Красноармейский Самарской области

Рассмотрена на заседании  
ШМО ГБОУ СОШ с. Волчанка,  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Волчанка  
Альховская М.А.  
Приказ № 100 от «30» августа 2021 г.

Проверено  
Зам. по УВР ГБОУ СОШ с. Волчанка  
 Берестова С.А.

**Рабочая программа**  
**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Финансовая грамотность**  
(5-9 классы)

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Финансовая грамотность» разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 класс)

Авторы:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной

грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты:

### **Метапредметные и предметные**

5 класс	Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс	Уровень понимания и применения	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс	Уровень анализа и синтеза	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

### **Личностные (5-8 класс)**

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из учебного плана внеурочной деятельности.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте :

5 класс- 8 часов;

6 класс- 8 часов;

7 класс- 8 часов;

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать

в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

В связи с этим, проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), итоговой (по окончании модуля), в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся является обязательной.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	Беседы.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Игра
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	виртуальная экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол.
6.	Личные деньги	1	0	1	диалоги.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект
8	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

6

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. 1 Фальшивые деньги: история и современность.		0	1	Беседы.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	игра.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	Диалоги.

5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	дискуссии.
6.	Личные деньги	1	0	1	игра.
7.	Проведение итоговой аттестации.	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

7

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Игра
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	круглый стол
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	игра.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Беседы.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект.
7.	Проведение итоговой аттестации.	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	

8

класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Игра
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	0	0	Круглый стол, игра.
5.	Бизнес подростков и идеи Молодые предприниматели.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	