

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.И.Буцыкова с. Волчанка
м.р.Красноармейский Самарской области

Рассмотрена на заседании
ШМО ГБОУ СОШ с. Волчанка,
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Волчанка
Альховская М.А.
Приказ № 100 от «30» августа 2021 г.

Проверено
Зам. по УВР ГБОУ СОШ с. Волчанка
 Берестова С.А.

Рабочая программа
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Читательская грамотность
(5-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность» разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся.» (5-9 класс)

Авторы:

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО

Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

		Читательская грамотность
5 класс	Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс	Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные

	Читательская грамотность
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из учебного плана внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов - 68 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте:

5 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 8 часов

6 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 8 часов

7 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 8 часов

8 класс -1 четверть - модуль «читательская грамотность» - 10 часов

9 класс -год - модуль «читательская грамотность» - 34 часа

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, игра, викторина, проект.

В связи с этим, проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся является обязательным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «читательская грамотность»

5

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	Работа в парах.
8.	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1	0	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра.
8.	Проведение текущей аттестации.	1		1	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Дискуссия
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Работа в парах
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	2	0	2	Деловая игра.
8.	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		10	1,5	8,5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	5	1	4	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	1	3	Работа в парах.
3	Промежуточная аттестация	1		1	
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	4	1	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	5	1	4	Деловая игра.
6	Составление плана на основе исходного текста.	4	1	3	Работа в группах
7	Промежуточная аттестация	1		1	
8	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	4	1	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
9	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	5	1	4	Деловая игра.
10	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование.
	Итого	34	7	27	