

Анализ результатов ГИА - 2021 в ГБОУ СОШ с. Волчанка
ОГЭ - 2021

К государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования были допущены 9 учеников 9 класса, что составляет 100% . Все обучающиеся в 2021 году получили аттестаты по итогам учебного года. По итогам учебного года аттестат с отличием получили две ученицы.

Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок ОГЭ

Русский язык

ОУ	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ с. Волчанка	9	9	100	0	0	0	0

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	Уровень сложности	Кол-во учеников, справившихся с заданием
1	Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	Б	9
2	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	Б	3
3	Выразительность русской речи	Б	6
4	Орфография	Б	7
5	Лексика	Б	3
6	Синтаксис	Б	8
7	Пунктуация	Б	7
8	Синтаксический анализ	Б	2
9	Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Б	9
10	Практическая грамотность и фактическая точность речи	Б	7

Анализ данных показывает следующее:

- наибольшее затруднение у учащихся вызвал раздел «Лексика» и «Синтаксический анализ» (78% учащихся не справились с заданием);
- все учащиеся успешно справились с написанием изложения и сочинения.

Математика

ОУ	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
ГБОУ СОШ с. Волчанка	9	9	100	0	0	0	0

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во учеников, справившихся с заданием
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	8
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	5
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	7
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	4
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	7

6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	9
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	9
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	9
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	8
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	8
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	8
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	4
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	5
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	7
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	6
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	6
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	9
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	7
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	5
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2

23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Анализ данных показывает следующее:

С заданиями по формированию функциональной (математической) грамотности (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели) справились практически все учащиеся, кроме задания № 2,4 (50% учащихся). Кроме того возникли трудности при выполнении заданий 12,13.

Выводы:

- ✓ все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- ✓ 22 % (2 чел) учащихся получили аттестат с отличием;

Русский язык

- ✓ наибольшее затруднение у учащихся вызвал раздел лексика и синтаксический анализ;
- ✓ все учащиеся успешно справились с изложением и сочинением.

Математика

- ✓ у учащихся вызвали затруднения задания по формированию функциональной (математической) грамотности (задания № 1-5) и задания № 12, 13.
- ✓ учащиеся 9 классов не справились с заданиями 2 части:
 - с заданием № 20 справились только 5 чел,
 - с заданием № 21, 22, 23, 24 справились 2 чел,
 - с заданием № 25 не справился никто.

Рекомендации:

- ✓ включить в план ВСОКО контроль эффективности преподавания математики (посещение не менее 10 уроков математики в четверти);
- ✓ учителям математики скорректировать рабочие программы с целью эффективного распределения времени на изучение теоретического материала и его практическое применение в решении задач, а именно включить в текущие контрольные работы задания:
 - по формированию функциональной (математической) грамотности,
 - по осуществлению практических расчётов по формулам,
- задания повышенной сложности;
- ✓ учителям математики разработать банк дифференцированных заданий для подготовки к ОГЭ;
- ✓ все контрольные работы по математике, проводимые в течение учебного года, заносить в систему АСУ РСО по средствам «протокола»;
- ✓ учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ, отрабатывать с учениками не только навыки выполнения заданий базового, но и высокого уровня сложности;
- ✓ включить в план ВШК контроль за посещением учениками занятий по подготовке к ОГЭ (посещение не менее 4 уроков по подготовке к ОГЭ).

Анализ результатов ЕГЭ - 2021.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в текущем учебном году по сравнению с предыдущим годом изменился в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране.

Ученики 11 класса в мае писали итоговое сочинение (изложение), результаты которого явились условием допуска к ГИА. Все ученики получили зачет и соответственно допуск к государственной итоговой аттестации.

Ученики школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ только по предметам, необходимым для поступления в высшие учебные заведения. Учащиеся выбрали обществознание, русский язык и литературу.

Результаты экзаменов в динамике (за пять лет)

Средний балл	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	-	86,3	-	91,5	77
Обществознание	-	51	-	69	63,5
Литература	-	57	-	73	77

Анализируя результаты ЕГЭ 2021 года, можно констатировать, что по литературе результаты этого года выше предыдущего.

Главная цель создания условий для подготовки детей 11 классов к сдаче ГИА - 100% выпускников, сдавших ЕГЭ с удовлетворительными результатами. Эта цель в этом году достигнута.

Количество выпускников 11 класса		ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов			
		до 160		от 161 до 220	
на 1 сентября 2020г.	на июнь 2021г.	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО
2	2			2	100

**Анализ результатов ЕГЭ по предметам
Русский язык**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	2	0	0	1	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б		0	0	0	1
3	Лексическое значение слова	Б		0	0	1	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б		0	0	1	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б		0	0	0	1
6	Лексические нормы	Б		0	0	0	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б		0	0	0	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б		0	0	1	1
9	Правописание корней	Б		0	0	1	1
10	Правописание приставок	Б		0	0	0	1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б		0	0	1	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		0	0	0	1

13	Правописание НЕ и НИ	Б		0	0	1	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		0	0	1	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		0	0	1	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б		0	0	1	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		0	0	1	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		0	0	1	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		0	0	1	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		0	0	0	0
21	Пунктуационный анализ	Б		0	0	0	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		0	0	0	1
23	Функционально-смысловые типы речи	Б		0	0	0	0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Б		0	0	0	1

	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению						
25	Средства связи предложений в тексте	П		0	0	1	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	П		0	0	1	1
27	Формулировка проблем исходного текста	П		0	0	1	1
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П		0	0	1	1
	Отражение позиции автора исходного текста	П		0	0	1	1
	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П		0	0	1	1
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П		0	0	1	1
	Точность и выразительность речи	П		0	0	1	1
	Соблюдение орфографических норм	П		0	0	1	1
	Соблюдение пунктуационных норм	П		0	0	1	1
	Соблюдение языковых норм	П		0	0	1	1
	Соблюдение речевых норм	П		0	0	1	1
	Соблюдение этических норм	П		0	0	1	1
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П		0	0	1	1

Литература

Наименование ОО			ГБОУ СОШ с.Волчанка				
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические	Б	1			1	
2		Б			1		
3		Б			1		
4		Б			0		

5	произведения	Б				1		
6		Б				1		
7		Б				1		
8		П				1		
9		П				1		
10		Блок 2 – лирические произведения	Б				1	
11			Б				1	
12			Б				1	
13			Б				1	
14	Б					1		
15	П					1		
16	П					1		
17	17.1. По древнерусской литературе или литературе XVIII – первой половины XIX в.		В				1	
	17.2. По литературе второй половины XIX в.					1		
	17.3. По литературе конца XIX – XX в.					1		
	17.4. По литературе XIX – начала XXI в.					1		

Обществознание

Наименование ОО			ГБОУ СОШ с.Волчанка				
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1		Б	2			2	
2		Б				2	
3		Б				2	
4		П				2	
5		Б				2	
6		П				2	
7		П				1	
8		Б				2	
9		П				2	
10		Б				2	
11		П				2	
12		Б				2	
13		П				2	

14		Б				2	
15		П				2	
16		Б				1	
17		П				2	
18		Б				2	
19		П				2	
20		П				2	
21		Б				2	
22		Б				2	
23		В				0	
24		В				2	
25.1		В				1	
25.2		В				1	
26		В				2	
27		В				2	
28.1		В				0	
28.2		В				2	
29.1		В				2	
29.2		В				0	
29.3		В				1	
29.4		В				1	

Анализ итогов ЕГЭ по предметам позволяет сделать вывод, что процент усвоения учащимися знаний на базовом уровне относительно стабильный, самые низкие базовые знания выпускники школы показали по обществознанию, а достаточно высокие по русскому языку и литературе.

Процент выполнения выпускниками заданий повышенного и высокого уровней показал, что выпускники владеют хорошими прочными знаниями по русскому языку, это радует т.к. данный предмет сдают все ученики, а не только мотивированные выпускники на получение хороших результатов по выбранным предметам.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса признаны удовлетворительными:

- доля выпускников 11-х классов, сдавших обязательные предметы с удовлетворительными результатами составляет 100%;
- 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании;

Рекомендации:

- заместителю директора по УВР, ответственному за профориентацию, классным руководителям усилить просветительскую работу по вопросам самоопределения выпускников, для осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ;
- заместителям директора по УВР проводить регулярное анкетирование выпускников по выбору предметов, а также регулярные индивидуальные беседы с родителями по выбору предметов;

- учителям предметникам объективно подходить к выставлению итоговых оценок, во избежание «провальной» сдачи экзаменов выпускниками, получившими аттестат с отличием;
- применять дифференцированный подход подготовки к ЕГЭ для сокращения разрыва между лучшими и слабыми результатами;
- школьным методическим объединениям включить в планы работы мероприятия по повышению качества подготовки к ЕГЭ;
- включить в план ВШК контроль за подготовкой учеников к ЕГЭ, претендующих на получение аттестата с отличием.

Директор школы:

Альховская М.А.