

Согласовано

Зам.директора по УВР
_____Берестова С.А.

Согласовано

Совет родителей _____
«30»августа 2021г

Утверждаю

Директор _____Альховская М.А.
«_30 » августа 2021г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном образовательном учреждении Самарской области ГБОУ СОШ с.Волчанка (далее-Положение) регламентирует деятельность в ГБОУ, включая структурные подразделения, реализующие программу дошкольного образования, (далее по тексту – структурное подразделение ГБОУ), осуществляющие образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся (воспитанников) на получение доступной и качественной логопедической помощи на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту – СП 2.4.3648-20); а также законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Уставом и локальными актами ГБОУ, в части, не противоречащей законодательству.

2. Основные задачи по оказанию логопедической помощи

2.1. Основными задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся (воспитанников);
- организация проведения логопедических занятий с обучающихся (воспитанников) с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися (воспитанников) по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися (воспитанниками).

3. Порядок оказания логопедической помощи в структурном подразделении ГБОУ

3.1. При организации логопедической помощи ГБОУ, структурным подразделением ГБОУ ведется документация согласно приложению №1 к настоящему Положению.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов(по совместительству):

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) 2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом)

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (учителями-логопедами) ГБОУ, структурных подразделений ГБОУ

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) обучающихся/ воспитанников (приложение №2 и №3 к настоящему Положению).

3.4. Логопедическая диагностика обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, на дому, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности, а также получающих помощь в Логопедическом пункте структурного подразделения ГБОУ осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»

3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают обследование обучающихся (воспитанников) по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся (воспитанников), имеющих нарушения устной речи и (или) письменной речи, получающих логопедическую помощь на уровне дошкольного (в группах компенсирующей\комбинированной направленности), начального и основного общего образования, а также Логопедическом пункте структурного подразделения ГБОУ, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося (воспитанника).

По запросу педагогических работников ГБОУ, структурного подразделения ГБОУ возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся

(воспитанников), демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к настоящему Положению) обучающегося (воспитанника), демонстрирующего признаки нарушения устной (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.3 настоящего Положения.

Обследование обучающегося (воспитанника) по запросу родителей (законных представителей) проводится по мере поступления запроса. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.3 Положения.

3.5. Списочный состав обучающихся (воспитанников), нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося (воспитанника), рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест в группах компенсирующей\комбинированной направленности, логопедическом пункте.

Зачисление (и отчисление) обучающихся (воспитанников), нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа директора ГБОУ. Отчисление обучающихся (воспитанников) с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

3.6. Логопедические занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

3.7. Логопедические занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся с учетом режима работы ГБОУ, структурного подразделения ГБОУ.

3.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и состояния их

здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся (воспитанников) при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБОУ, структурного подразделения ГБОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися (воспитанниками).

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБОУ, структурного подразделения ГБОУ;

- информационных стендов.

образовательным программам дошкольного образования».

4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) структурного подразделения ГБОУ по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом соответствующих локальных нормативных актов ГБОУ:

4.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 3.3 настоящего Положения.

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного

образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.5. Продолжительность логопедических занятий в группах компенсирующей, комбинированной направленности определяется в соответствии с реализуемыми Программами и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-х до 7-ти лет – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий в условиях логопедического пункта определяются локальным актом, структурного подразделения ГБОУ.

4.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности

в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) - не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ.

5. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования

5.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) ГБОУ по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом соответствующих локальных нормативных актов ГБОУ:

- «Положение об организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с.Волчанка

- «Положение об организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с.Волчанка

- «Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с.Волчанка.

5.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

5.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся (учащиеся ГБОУ) с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ.

5.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 N 28 и составляет:

В 1 (дополнительном) -1 классах – не превышает 40 мин. Индивидуальные занятия- 20-40 мин.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий со 2-9 классах определяется в соответствии с локальным актом, регламентирующим режим работы ГБОУ.

5.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

-для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

-для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи (при наличии данной категории), выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2021 г.

6.2. Срок действия данного Положения не ограничен.

6.3. ГБОУ или структурное подразделение ГБОУ вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в порядке, установленном Уставом ГБОУ или иными нормативно правовыми актами.

Приложение № 1 к Положению об оказании логопедической помощи

Документация структурного подразделения ГБОУ при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда (учителей-логопедов).

2. Планы логопедической работы:

Планы (конспекты) групповых логопедических занятий с воспитанниками, планы индивидуальных (индивидуально-подгрупповых) логопедических занятий с воспитанниками.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником, индивидуальные тетради воспитанников. Планирование рекомендаций для воспитателей по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, других узких специалистов;

3. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

4. График работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

5. Циклограмма работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

6. Расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов).

7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

8. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

9. Мониторинг речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

10. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

11. Документация учителя-логопеда (учителей-логопедов), отражающая деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) в деятельности ППк .

Документация ГБОУ при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя-логопеда.

4. Индивидуальные речевые карты речевого развития обучающихся, логопедическую помощь.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

к Положению об оказании логопедической помощи

Директору ГБОУ СОШ с. Волчанка

Альховской М.А.

от _____

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника

на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещающим (ей) группу

компенсирующей (комбинированной, общеразвивающей) направленности

(нужное подчеркнуть) (название группы)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

к Положению об оказании логопедической помощи

Директору ГБОУ СОШ с.Волчанка

Альховской М.А.

от _____

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

Заявление

Я,

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника

являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(нужное подчеркнуть)

_____,
(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещающим (ей) группу компенсирующей (комбинированной, общеразвивающей) направленности

(нужное подчеркнуть) (название группы)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись) (расшифровка подписи)

14

Приложение № 4

к Положению об оказании логопедической помощи

Педагогическая характеристика на обучающегося (воспитанника)

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе / классе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с...;

4. на дому;

5. в медицинской организации;

6. в форме семейного образования;

7. сетевая форма реализации образовательных программ;

8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушений устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____