

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И.Буцыкова с. Волчанка м.р.Красноармейский Самарской области

Рассмотрена на заседании
ШМО ГБОУ СОШ с. Волчанка,
Протокол № ___ от «___» _____
2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Волчанка
_____ Альховская М.А.
Приказ № ___ от «___» _____
2022 г.

Проверено
Зам. по УВР ГБОУ СОШ с. Волчанка
_____ Берестова С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ
КУЛЬТУРА» ДЛЯ 7 КЛАССА**

с. Волчанка
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Волчанка;
- Примерной рабочей программой по внеурочной деятельности. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Взаимосвязь с программой воспитания

Курс внеурочной деятельности тесно связан с программой воспитания школы: духовно- нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры.

Основная **цель курса** — дать обучающимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности, подготовить их к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой; поиску, анализу и синтезу информации; привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **основных задач**:

1. Дать представление и показать возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности.
2. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации с помощью СБА и Интернет ресурсов в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
3. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

4. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, докладов, обзоров, отзывов, рефератов и т. п.).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков информационного самообслуживания учащихся в условиях как традиционной библиотеки, так и Интернета
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
- овладение методами аналитико-синтетической поиска и переработки информации.
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (подготовка сочинений, учебных рефератов, докладов и т. п.).
- воспитание правил поведения в новом информационном обществе

Метапредметные результаты:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора с использованием различных источников и новых информационных технологий; знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов;
- овладение алгоритмом поиска документированной и не документированной информации в различных массивах и банках данных;
- умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации

Предметные результаты:

1.В познавательной сфере:

- Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной литературой;

- изучается назначение прикнижной библиография, справочный аппарат книги, более углубленное знакомство с различными частями СБА, а также формируются навыки качественного поиска информации в электронном каталоге и в сети Интернет, назначение и методы использования различных сервисов и приложений Интернета в образовательных целях.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения применять полученные теоретические знания на практике. Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной литературой;

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

Содержание курса внеурочной деятельности «Информационная культура» 7 класс (34 часа)

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8 часов)

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве. Понятие «информационной безопасности», риски и угрозы Интернета: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в Сети, соблюдение основных правил, методы противодействия. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виртуальная библиотека – библиотека будущего. Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

Формы работы: Предварительное анкетирование на знание современных интернет - угроз и опасностей; беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной презентации. Деловая игра «Опасности Интернета. Правила безопасного использования ресурсов Интернета и его отдельных приложений». Практическое задание: составление «Джентельменского соглашения» с родителями по поводу времяпрепровождения в Интернете и в онлайн-играх.

Раздел II. От поиска к познанию. (9 часов)

Основные правила поиска информации. Справочно-библиографический аппарат.

Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками. Виды энциклопедий, типы словарей. и справочников. Справочники: особенности, назначение, расположение материала, вспомогательные указатели.

Мир энциклопедий и словарей в Интернете. Рекомендательные библиографические пособия. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Параметры поиска: поиск по словарям, простой и расширенный.

Формы работы: беседа, практическое занятие: самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.

Раздел III Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы (4 часа)

Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД в поиске информации для чтения и развития.

Понятие тематических, библиографических и полнотекстовых БД. Электронные каталоги национальных и публичных детских библиотек страны.

Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия. ЭБР как основные источники ориентации в лучшей детской художественной, научно-познавательной литературе и полезных отраслевых ресурсах Интернета.

Практические работы: работа с карточками-квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета, ЭК публичных детских библиотек страны. Защита своего мнения.

Раздел IV. За страницами учебника (11 часов)

Научно-популярные книги для подростков. Основные жанры и виды: биографические очерки, мемуары, публицистические произведения. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика. Использование научно-справочного аппарата книги. Способы чтения научно-популярной литературы. Научно-популярные периодические издания для подростков. Стыль изложения материала в научно-познавательных изданиях. Некоторые приемы скорочтения. Составление библиографического описания документа. Составление аннотаций

Формы работы: беседа - практикум, обзор и анализ представленных изданий, интегрированный урок

Раздел V. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (2 часа)

Умственный труд. Правило «пси»: последовательность и систематичность. Режим работы и отдыха. Время – невозполнимый ресурс. Рациональное распределение времени. Гигиена

чтения. Самоконтроль, самонаблюдательность, самокритичность.

Формы работы: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа со справочной литературой, библиографическая игра на поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве	Беседа. Презентация	Ориентация в содержании курса. Тест «Моя информационная грамотность»	1
2	Моя безопасная сеть. Риски и угрозы Интернета.	Беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной презентации	Знакомство с интернет угрозами. Просмотр роликов, тестирование Составление правила поведения в социальных сетях.	1
3	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.	web-путешествие по сайтам научно-познавательного и развивающего характера,	1
4	Виртуальная библиотека – библиотека будущего..	Беседа - дискуссия	Практическая часть: составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения	1

			досуга.	
5	Имидж школьной библиотеки	Ролевая игра	Игровая	1
6	К 225 – летию С.Т. Аксаков «Записки ружейного охотника»	Игра – викторина	Игровая, познавательная	1
7	Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.	Беседа Презентация	интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.	1
8	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Достоевский Ф. М. «Мальчик у Христа на елке.	Час самостоятельного чтения	Индивидуальное чтение	1
9	Основные правила поиска информации	Беседа	Составление памятки «Правила безопасного путешествия по Интернет-Вселенной».	1
10	Что и как найдем в библиотеке (каталоги и картотеки) Справочно-библиографический аппарат	Беседа Библиографическая игра	самостоятельный поиск литературы по названиям серий	1
11	Вселенная в алфавите.	Практическое занятие	практическое занятие: самостоятельный поиск литературы	1
12	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками	Познавательная	самостоятельная работа со справочной литературой	1
13	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Карамзин Н.М. «Рыцарь нашего времени. Сказки.»	Час самостоятельного чтения	Индивидуальное чтение	1
14	Литературный ринг	Игра - викторина	игровая	1
15	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	Беседа - практикум	практикум по поиску информации в СБА.	1
16	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	Беседа - практикум	игра «Бюро находок».	1
17	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	Практическое занятие	библиографическая игра на поиск информации в справочно-	1

			энциклопедических изданиях.	
18	Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия	Беседа	беседа-обзор лучших образовательных ресурсов Интернета	1
19	Электронный каталог и его структура Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД.	Игра	Практическое занятие: работа с карточками-квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета	1
20	Первичные и вторичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	Беседа – практикум	Закомство с рациональным и приемами работы с книгой. Анализ любого художественного произведения по методике «музей проживания».	1
21	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	Беседа – практикум	Понятие о вторичном документе: доклад, реферат, конспект, резюме, тезис, рецензии. Составление тезиса к докладу.	1
22	Загадки старых переплетов	Беседа. Выставка	обзор и анализ	1

		книг «Эхо старины глубокой»	представленны х изданий,	
23	Чтение как удовольствие (особенности чтения художественной литературы). Научно-популярные книги для подростков.	Беседа- дискуссия	практическое занятие: составить отзыв на книгу	1
24	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Фраерман Р. И. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви.»	Час самостоятельного чтения	Индивидуально е чтение	1
25	Книги - юбиляры.	Обзор – презентация книг	Познавательна я	1
26	Моя домашняя библиотека	Проект	Проектная. Составление презентаций и буктрейлеров по любимым книгам	1
27	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	Беседа – практикум	Работа с текстом, и анализ произведения, выделение главной мысли	1
28	Способы чтения научно-популярной литературы. Пометки при чтении или чтение с карандашом	Беседа – практикум	составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.	1
29	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	Практическое занятие	практическое занятие: составить отзыв на книгу;	1
30	Некоторые приемы скорочтения	Беседа – дискуссия.	Составление памятки и знакомство с основными условиями и правилами освоения приемов быстрого чтения	1
31	Составление библиографического	Самостоятельная	библиографиче	1

	описания документа	работа	ская игра-поиск «Информина	
32	Составление аннотаций	Проект «Я рекламирую книгу»	Проектная	1
33	Гигиена умственного труда	Беседа - дискуссия	Разработка памятки «Гигиена умственного труда»	1
34	Живое слово мудрости духовной.	Выставка «Моя любимая книга»	Индивидуальное чтение	1