

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы
оценки качества образования в Арсентьевском филиале
ГБОУ СОШ с. Волчанка детский сад «Ромашка»
за 2021-2022 учебный год**

Цель мониторинга: установление соответствия качества образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, качества результата освоения ООП ДОУ.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системе оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП ДОУ

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; посещение ООД, статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчётность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; наблюдения; аналитические справки по результатам контроля.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требование к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется воспитанникам возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая предметно-пространственная среда группы своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учёт в своей деятельности с воспитанниками возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка; создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 — 2022 учебный год задач и качественной реализации образовательной программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Деятельность педагогов ДОО была направлена на реализацию комплексно-тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие воспитанников и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе; учёте зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку.

1.2 Анализ кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями воспитанников. Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно— вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду «Ромашка». Педагогический процесс в

ДОО обеспечивают специалисты: воспитатель — 1.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Всего педагогов	Возраст	Категория	Образование	Стаж
Всего - 1	до 25 - 0	Высшая - 0	Высшее -	0-5 лет - 5-10 лет - 10-20 лет - 20-25 лет - 25 лет и более - 1
Из них:	25-29 - 0	Первая — 1	Среднее спец.- 1	
Ст. воспитатель -	30-34 - 0	Соотв. зан. долж - 0		
Муз. руководитель -		Без категории - 0		
Педагог-психолог -	35-39 - 0			
Инструктор по ФИЗО -				
Учитель-логопед -	40-44 - 0			
Воспитатель - 1	45-49 - 0			
	50-54 - 1			
	55 и			
	старше -			
	0			

Педагогические работники, реализующие образовательную Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Отличительной особенностью детского сада является стабильность педагогических кадров.

Выводы и предложения:

- ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100% педагогов.

- план аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен;

- в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Активно участвовали в конкурсах разного уровня и распространяли опыт работы. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

- Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022 - 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.3. Анализ материально — технического обеспечения.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно—пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно — пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны воспитанникам. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно- ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!». В детском саду имеются:

- участок для прогулок воспитанников;
- групповое помещения с учётом возрастных особенностей воспитанников;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно — пространственной среды. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, которые помогают решать одну из важнейших задач — формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участке для прогулок воспитанники слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатель проводит конкурсы, развлечения, экологические праздники. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у воспитанников. Занятия на свежем воздухе расширяют представления воспитанников о природных явлениях и

погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие следственных связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На участке ДОО проводятся физкультурные праздники, подвижные игры, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Это пространство представляет воспитанникам естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На территории детского сада имеется огород, где ежегодно педагог совместно с воспитанниками выращивают зелень, что предлагает воспитанникам неограниченные возможности исследования окружающего мира..

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают средний уровень:

Физического развития воспитанников:

- ✓ комплект стандартного оборудования для физической культуры ;
- ✓ спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)
- ✓ оборудование центра двигательной активности в группе;

Эстетического развития воспитанников.

- ✓ музыкальный центр
- ✓ пианино;
- ✓ аудио и видео записи;
- ✓ музыкально-дидактические игры и т.д.

Организации образовательного процесса.

- ✓ наглядный и раздаточный материал к программе развития и воспитания в детском саду по всем разделам Программы;
- ✓ библиотечный фонд: методическая литература;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ познавательная литература;
- ✓ энциклопедии и словари.

Выводы и предложения:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников.

- необходимость пополнить личную библиотеку педагогов методической литературой, наглядным и демонстрационным материалом

- Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДООУ (специальные помещения), создание развивающей среды групп (функциональные помещения), создание развивающей среды на территории ДООУ.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и группового помещения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию в группе создан уголок юного конструктора.

- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на среднем уровне.

- Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании сметы расходов. Ежегодно растёт материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному

учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Результаты административно- хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям всех участников образовательного процесса. Согласно требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

- Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- ✓ приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- ✓ положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- ✓ сложился сплочённый творческий коллектив.

2. Качество процесса реализации образовательной программы дошкольного образования.

Критериями оценки качества процесса реализации образовательной программы дошкольного образования являются требования к: наличию лицензии на образовательную деятельность, обеспеченности методическим материалом, результативности деятельности ДОУ за учебный год, результативность участия ДОУ в конкурсах различного уровня.

2.1. Анализ информационно — методического обеспечения.

Методическое обеспечение:

Сформирован банк нормативно — правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретается необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный

материал для реализации образовательной программы. В 2021-2022 году продолжалась работа по обеспечению программно-методической литературой

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления ответов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
- Информационное обеспечение позволяет использовать и информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Все педагоги ДООУ владеют ИКТ.
- Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

2.2. Анализ организации образовательной деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год.

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДООУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДООУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и

медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДООУ, направленности образовательной программы. Педагоги создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песни, читают книги, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. В течение учебного года в группе велась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная программа велась на достаточном уровне.

Образовательный процесс в детском саду выстраивался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада «Ромашка».

Образовательный процесс предполагал два направления организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления - совместной деятельности взрослого и детей, осуществлялась в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а так же в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация образовательной программы являлся Примерный календарь праздников (событий).

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводились физкультминутки, динамические паузы. Был организован гибкий режим пребывания ребёнка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имели возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и

проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим ООД воспитанников детского сада устанавливался в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

В течение учебного года ДОО сотрудничало с Арсентьевским филиалом ГБОУ СОШ с. Волчанка. Была организована экскурсия в спортивный и актовый зал школы. В группе были оформлены уголки школьников.

Выводы:

- Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.

- Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворённости качеством работы ДОО. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 96% опрошенных родителей (законных представителей). Родители считают, что в детском саду «Ромашка» созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей

Вывод: анализ освоения образовательной программы характеризуется преимущественно средними показателями. Освоение ООП ДО за 2021 год показывает стабильную положительную динамику развития интеграционных качеств обучающихся.

2.4. Анализ уровня здоровья воспитанников

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведётся в группе. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период — в зале, в тёплый — на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, отработка двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО в период адаптации.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Работа по укреплению здоровья проводилась воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения функционирует уголок в группе по ПДД. Воспитатели уделяют внимание внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Наиболее проработанным направлением данной программы являлись вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Для достижения более высоких результатов в оздоровительной работе, составлен план оздоровительных и профилактических мероприятий.

3. Качество результата освоения Образовательной программы ДОО.

Критериями оценки качества результата освоения Образовательной программы ДОО являются показатели: мониторинг уровня освоения образовательной программы ДОО, уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3.1. Уровень освоения образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик педагогической диагностики, разработанной к основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Воспитанники, посещающие детский сад, освоили программу и показали хорошие результаты при мониторинге.

Вывод:

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию с детьми многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки, введению в работу новых образовательных технологий (в том числе здоровьесберегающих)

Проанализировав успехи воспитанников в освоении образовательной программы детского сада «Ромашка», педагогический коллектив принял решение направить усилия на физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников

3.2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Семья — первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- ✓ установлении партнёрских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создании атмосферы общности интересов, эмоциональной
- ✓ взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- ✓ активизации и обогащении воспитательных умений родителей,
- ✓ поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- ✓ особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, они имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений.

Результат оценки таков: в группе отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, даётся всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребёнка,

родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленным годовым задач. Для установления наиболее тесной связи между семьёй и ДОО проводятся родительское собрание и индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в ДОО. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, и т. д.; открытые просмотры занятий, проведенные педагогами; работа с родительским комитетом. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей.

Общие выводы и предложения

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.