

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации по**  
**программам основного общего образования в 2023 году**  
**в ГБОУ СОШ с. Волчанка**  
*(наименование ОО)*

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	8	2
2.	Математика	8	2
3.	Физика		
4.	Химия	3	
5.	Информатика	2	
6.	Биология	5	
7.	История	1	
8.	География		
9.	Обществознание	5	
10.	Литература		
11.	Английский язык		

### 2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% <sup>1</sup>	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	8	0	0	0	2	25	2	25	4	50
2.	Математика	8	0	0	0	2	25	6	75	0	0
3.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Химия	3	0	0	0	0	0	1	33	2	67
5.	Информатика	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Биология	5	0	0	0	0	0	4	80	1	20
7.	История	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
8.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Обществознание	5	0	0	0	2	40	2	40	1	20
10.	Литература	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	2	4	2	2	4	2	0	0

<sup>1</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
2.	Математика	0	0	4	6	4	2	0	0
3.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Химия	2	2	1	1	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	2	2	0	0
6.	Биология	2	1	3	4	0	0	0	0
7.	История	0	0	1	1	0	0	0	0
8.	География	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Обществознание	0	1	3	2	2	2	0	0
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	75	25	0
2.	Математика	75	25	0
3.	Физика	-	-	-
4.	Химия	100	0	0
5.	Информатика	100	0	0
6.	Биология	80	0	20
7.	История	100	0	0
8.	География	-	-	-
9.	Обществознание	80	20	0
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-

#### 5. Результаты ГВЭ-9<sup>2</sup> в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОБЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
				1.	Русский язык	2	2	0	0	2	100
2.	Математика	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0
3.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<sup>2</sup> При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020
2	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Ярик М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение 2022, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Ярик М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия. 9 класс. М.: Просвещение 2022
3	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2019
4	Информатика	Л.Л. Босова. А.Ю. Босова информатика 9 кл, Москва, Бином., Лаборатория знаний, 2018
5	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2019
6	История	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс М.: Просвещение 2018г, История России в 2 частях. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А М.: Просвещение, 2019
7	Обществознание	Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., под редакцией Боголюбова Л.Ф. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение 2018

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**Русский язык**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	9	100	8	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

---



---



---

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	33	2	25
«4»	2	22	2	25
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	33	2	25
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	11	2	25

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	2022	0	67	100
2.	2023	0	75	100

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**

Наблюдается положительная динамика

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	93,8	0	75	100	100
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	91,7	0	83,3	100	100
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	87,5	0	50	100	100
2	Синтаксический анализ простого	Б	62,5	0	50	0	100

<sup>3</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и сложного предложения						
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	37,5	0	0	0	75
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	87,5	0	50	100	100
5	Орфографический анализ слова	Б	12,5	0	0	0	25
6	Анализ текста	Б	62,5	0	0	100	75
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	75	0	50	50	100
8	Лексический анализ слова	Б	87,5	0	50	100	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	100	0	100	100	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	91,7	0	66,7	100	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность,	Б	100	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	речевая связность и последовательность изложения						
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	100	0	100	100	100
К 1 и 9 задания м	Соблюдение орфографических норм		87,5	0	75	75	100
	Соблюдение пунктуационных норм		56,3	0	0	50	87,5
	Соблюдение грамматических норм		68,8	0	50	50	87,5
	Соблюдение речевых норм		81,3	0	50	75	100
	Фактическая точность письменной речи		81,3	0	100	75	75

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
  - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
  - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

### **2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Часть 1 работы состояло в написании сжатого изложения по прослушанному тексту.

Критерии оценивания сжатого изложения позволяют оценить уровень этих умений:

- 1 – умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста;
- 2 – умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста;
- 3 – умение цельно, связно, последовательно изложить содержание.

Анализ экзаменационных работ показывает, что после двукратного прослушивания

текста большинство выпускников умеют передавать без искажений его содержание, отразив все микротемы(93,8%), умеют использовать компрессию информации(91,7%) и умеют логично и последовательно передавать информацию (87,5%).

*Часть 2.* Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы. Наименьшее затруднение у участников экзамена вызвали задания 2,6 (62,5%), 4,8 (87,55), 7 (75%).

Наибольшее затруднение вызвали задания 5 (12,5%) и 3 (37,5%).

На основании результатов выпускников разных групп можно сделать вывод, что меньшее количество затруднений вызвали задания 4, 7,8.

Задание 4 выполнено лучше всего, так как только оно повторяется в течение трех лет без изменения формулировки задания. По остальным заданиям нет необходимости производить сравнительный анализ, потому что проверяемые элементы содержания / умения в заданиях предыдущих лет и 2021 года абсолютно различны.

Худший результат показан при выполнении задания 5 всеми группами выпускников.

*Часть 3.* Из представленной таблицы видно, что экзаменуемые в целом справляются с написанием сочинения-рассуждения. Это показывает, что сочинение уже не является самым трудным заданием для девятиклассников.

*Оценка практической грамотности и фактической точности*

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что у выпускников хорошо сформированы навыки владения орфографическими нормами(87,5%), речевыми нормами и фактической точностью (81,7%), слабее сформировано владение пунктуационными и грамматическими нормами.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.*

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

---

---

---

### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся

- Прочие выводы

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

(наименование учебного предмета)

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	9	100	8	80
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Количество участников ОГЭ уменьшилось \_\_\_\_\_

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	5	56	1	12,5
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	33	1	12,5
«4»	1	11	6	75
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	2022	0	11	100
2	2023	0	75	100

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Наблюдается положительная динамика

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	87,5	0	50	100	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования,	Б	87,5	0,00	50	100	0

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>уметь использовать приобретённые знания</p> <p>и умения в практической деятельности</p> <p>и повседневной жизни,</p> <p>уметь строить и исследовать простейшие математические модели</p>						
3	<p>Уметь выполнять вычисления</p> <p>и преобразования,</p> <p>уметь использовать приобретённые знания</p> <p>и умения в практической деятельности</p> <p>и повседневной жизни,</p> <p>уметь строить и исследовать простейшие математическ</p>	Б	50	0,00	0	75	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ие модели						
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	62,5	0	50	67,08	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Б	75,00	0	50	83,33	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели						
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	87,50	0	50	100	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	0	100	100	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100	0	100	100	0,00
9	Уметь решать	Б	87,50	0	50,00	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	уравнения, неравенства и их системы						
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	100	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	87,5	0	50	100	0
12	Осуществлять практические расчёты	Б	87.5	0	50	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами						
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	75,00	0	50	83,33	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	37,50	0	50	33,33	0
15	Уметь выполнять действия	Б	100	0	100	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с геометрическими фигурами, координатами и векторами						
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	75	0	50,00	83,33	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50,00	0,00	0	66,66	0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
19	Проводить доказательные	Б	87,5	0	100	83,33	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения						
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	12,50	0	0	16,66	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и	П	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	исследовать простейшие математические модели						
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	18,75	0,00	0,00	25,00	0
24	Проводить доказательные	П	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения						
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

*– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

*– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

Из базового уровня затруднения вызвали задания на умение строить и читать графики функций, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

К заданиям повышенного уровня на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства выполнил один обучающийся, на умение

выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и их системы выполнили два обучающихся. К остальным заданиям не приступали.

## 2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Выделим наиболее сложные для участников экзамена задания (рассматриваются по убыванию процента выполнения), опишем типичные ошибки, проведем анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и рассмотрим пути их устранения в ходе обучения школьников предмету.

Сначала проведем анализ выполнения заданий тестовой части. Задача №16 проверяет знание выпускниками основной школы теоремы синусов. Процент выполнения – 75% – свидетельствует о необходимости усовершенствования методики изучения теорем, в нашем случае – теоремы синусов. Необходимо учесть геометрическим фактам, работать

с ними (переформулировать, составлять обратные, выводить следствия и пр.), формулировать ближайший круг задач, которые решаются с помощью данного факта, показать, как использовать факт для решения задач. В нашем случае,  $a \sin \alpha = 2R$  Формула связывает три величины: сторону треугольника, противолежащий ей угол и радиус окружности, описанной около треугольника.

Надо знать две из них, чтобы найти третью. Необходимо уделять отработке этих трех видов задач больше учебного времени.

При решении задачи №17 (50%) на подобие треугольников участники ОГЭ допускают следующие ошибки: неправильно составляют равенство

Отношений сходственных сторон подобных треугольников, не решают пропорцию, отвечают не на тот вопрос, который требовался в задаче.

Задачи с развернутым ответом выпускники решают в целом слабо. Можно предположить, что основной причиной является мотивационная готовность обучающихся решать все задания КИМ, поскольку, чтобы получить «5», достаточно как правило выполнить тестовую часть и решить одно задание из второй части, т.е. многие школьники просто не приступают к остальным заданиям.

В целом улучшить ситуацию может только реализация комплекса мероприятий. В образовательном процессе следует обратить внимание на следующие проблемные темы:

1. Уравнения и неравенства.
2. Текстовые задачи на движение.
3. Задачи прикладного характера.
4. Графики функций.
5. Геометрические задачи.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

---

---

---

### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

Можно считать достаточным уровень сформированности у выпускников

основной школы умений решать задачи базового уровня:  
выполнять простейшие вычисления и преобразования;  
ориентироваться в простейших геометрических конструкциях;  
находить вероятность в простых случаях;  
решать линейные уравнения;  
устанавливать соответствие между функциями и их графиками.

---

---

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

1) Выпускники демонстрируют низкий уровень сформированности:

умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  
навыка строить и исследовать простейшие математические модели;  
умений решать геометрические задачи методом подобия;  
умений решать рациональные уравнения методов введения новой переменной;

умений решать текстовые задачи;  
знаний алгоритмов построения графиков функций;  
умений решать прямоугольный треугольник;  
навыка доказательства геометрических утверждений.

2) Выпускники не решают заданий с развернутым ответом.

3) Введение в КИМ ОГЭ по математике в 2022 году блока практико-ориентированных задач, связанных одним сюжетом, акцентировало проблемы обучения анализу условия задач и формированию у учащихся умений моделировать.

- 
- 
- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся.* Основными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся является низкая мотивация к выполнению заданий второй части, многие школьники просто не приступают к ним.

## **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету история**

ГБОУ СОШ с.Волчанка

### **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО			1	100
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ			-	-

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)***

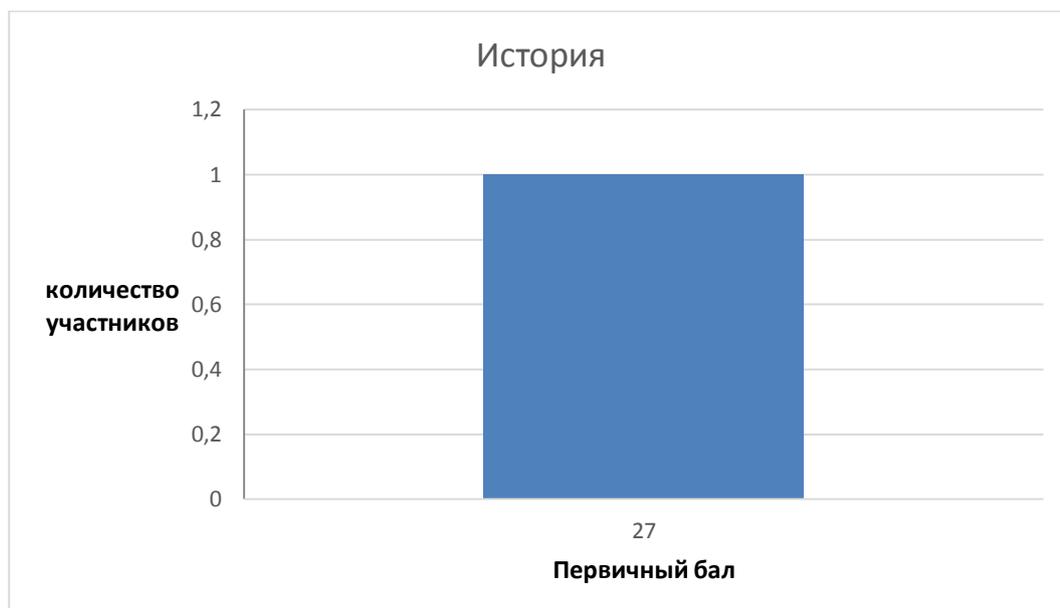
---

---

---

### **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

#### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)				
«4»			1	100
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)				

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.			100	100

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Исходя из данных можно сделать вывод о том, что обучающийся усвоил материал учебного предмета, о чем свидетельствует оценка обучающего –«4» (набрано 27 баллов).

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	86,49		77,50	89,024	92,31
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	82,43		75,00	82,927	92,31
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	95,95		90,00	97,561	100,00
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	90,54		85,00	90,244	100,00
5	Один из периодов истории России с древнейших времён	Б	87,84		70,00	95,122	92,31

<sup>5</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	до 1914 г.						
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	81,08		50,00	90,244	100,00
7	XVIII – начало XX в.	Б	89,86		72,50	95,122	100,00
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	70,27		70,00	70,732	69,23
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	63,51		45,00	68,293	76,92
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	72,97		50,00	82,927	76,92
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	68,92		65,00	68,293	76,92
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	95,95		95,00	95,122	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	81,76		70,00	85,366	88,46
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	67,57		60,00	65,854	84,62
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	86,49		75,00	87,805	100,00
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	93,24		90,00	95,122	92,31
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	81,08		70,00	80,488	100,00
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	П	56,76		10,00	67,073	96,15
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	76,35		42,50	87,805	92,31

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	37,84		0,00	41,463	84,62
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	44,59		10,00	46,341	92,31
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	29,73		8,33	25,203	76,92
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	29,05		7,50	28,049	65,38
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	45,50		13,33	45,528	94,87

*ГБОУ СОШ с.Волчанка*

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		77,50	89,024	92,31
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	100		75,00	82,927	92,31
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		90,00	97,561	100,00
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		85,00	90,244	100,00
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		70,00	95,122	92,31
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		50,00	90,244	100,00
7	XVIII – начало XX в.	Б	100		72,50	95,122	100,00
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	0		70,00	70,732	69,23
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	0		45,00	68,293	76,92
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100		50,00	82,927	76,92
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	0		65,00	68,293	76,92

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		95,00	95,122	100,00
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	50		70,00	85,366	88,46
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		60,00	65,854	84,62
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100		75,00	87,805	100,00
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100		90,00	95,122	92,31
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100		70,00	80,488	100,00
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100		10,00	67,073	96,15
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100		42,50	87,805	92,31
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	50		0,00	41,463	84,62
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	50		10,00	46,341	92,31
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	67		8,33	25,203	76,92

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	0		7,50	28,049	65,38
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	67		13,33	45,528	94,87

Статистический анализ результатов ОГЭ по истории показал, что учащийся успешно справился с экзаменом, выполнив задания, проверяющие знание дат, знание основных фактов, процессов, явлений. Высокие результаты были показаны при выполнении заданий, где требуется объяснения смысла изученных исторических понятий и терминов. Так, задание 1 на знание понятий и терминов, задание 3, в котором требуется объяснить смысл исторических понятий и терминов, задание 7, в котором необходимо было провести сравнение исторических источников разных типов.

Затруднение вызвало 8 задание на умение работать с исторической картой. - процент выполнения 0%. Также затруднения вызвали задания повышенного уровня 9 и 11, проверяющие умения работать с исторической картой (схемой) и использование данных различных исторически источников (текста, схем) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач процент выполнения - 0%.

Задание 23(процент выполнения - 0%) высокого уровня, требовало знаний большого объема фактического материала и умения выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выявил задания, в которых при выполнении допускались типичные ошибки. Наибольшую сложность для экзаменуемого представляли задания повышенного уровня № 11, 9. Процент выполнения этих заданий - 0%. Также затруднение вызвало задание базового уровня №8 - работа с исторической картой.

Данные задания предусматривают работу с исторической картой (№9 - 0 %) ; работу с графическим материалом – соотнесение изображения с историческим периодом (задание 11-0%).

Задание высокого уровня 23 проверяют умения выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Возможные причины получения выявленных типичных ошибок:

- 1) Не отработаны в полной мере навыки работы с текстами и картами, что затрудняет поиск ответов на вопросы;
- 2) Неумение использовать предметный и дополнительный материал для обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров;
- 3) Неумение работать с причинами и следствиями тех или иных исторических явлений, событий, процессов.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. У экзаменуемого сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточно сформированы следующие умения

- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- умения работать с исторической картой (задания 8,9);
- использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного статистического материала);
- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задания 23);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ результатов ОГЭ по истории показал, что учащийся достиг базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по истории подавляющим большинством девятиклассников.

Однако качество работы с исторической картой и иллюстративным материалом необходимо повышать, как и умение использовать принципы анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов, а также умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся: фактологический материал недостаточно усвоен, а количество часов часто не позволяет отработать навыки работы с исторической картой и культурой России;

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В ходе анализа были выявлены элементы содержания, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения:

- работа с исторической картой (схемой) ;
- анализ иллюстративного материала;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать различную информацию;
- анализировать историческую информацию

Для ликвидации затруднений у учащихся по работе с исторической картой необходимо увеличить количество заданий с картой, использовать приемы исторического сравнения, игровые методы обучения анализа исторических источников и исторических карт.

Для ликвидации затруднений у учащихся по анализу иллюстративного материала на уроках необходимо использовать виртуальные музейные экскурсии, видеоматериалы, использовать проектные методы работы.

Для формирования оценочных суждений и аргументации, необходимо увеличить количество выполнения заданий с развернутым ответом, формируя у учащихся приемы системного анализа

Для формирования умения у учащихся использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии необходимо использовать на уроках технологию учебно-группового сотрудничества через коллективную коммуникацию и выработку объективного решения. Использование элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо так же способствует развитию умений по аргументации.

### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для организации успешного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, необходимо применять методы дифференцированного обучения (в том числе с использованием открытого банка материалов), организации работы в парах («учим друг друга», взаимопроверка) или в группах, в том числе разного уровня подготовки.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-

исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

На уровне школьных МО по истории необходимо проанализировать результаты ОГЭ по предмету с целью корректировки индивидуальных целей деятельности педагогов.

Рекомендуется организовать обсуждение на МО учителей истории и обществознания анализа результатов ОГЭ по предмету с целью организации методической поддержки учителей.

### **Учителям истории:**

1. Осуществлять процесс обучения истории на основе технологии системно-деятельностного метода, которая нацелена на развитие познавательной активности в процессе специально организованной учителем учебной деятельности. В процессе организованной самостоятельной деятельности ученики осваивают работу с текстом (источника или учебного пособия), осуществляют анализ информации, представленной в различных видах источников (историческая карта, таблица, иллюстративный материал), формируют и развивают умения работы с историческими понятиями.

2. Активно использовать возможности технологии проблемного обучения, используя проблемно-познавательные задания (задачи), направленные на развитие логического мышления: анализ, сравнение, систематизация, обобщение, аргументация.

3. Создавать условия для развития навыка смыслового чтения (функциональная читательская грамотность) через организацию работы как со сплошными текстами (письменные исторические источники, сочинения историков, учебники истории и др.), так и не сплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям.

4. Способствовать формированию умений работать с изображениями (иллюстративным материалом) с применением таких приемов: пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру; составить описательный рассказ по картине; используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля; описать памятник архитектуры с указанием автора, стиля, его местоположения; подобрать иллюстрации по теме; определить, какие исторические легенды или реальные события лежат в основе изображения.

5. Активизировать работу с исторической картой с использованием приемов: выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти; найти

на карте и назвать включенные в легенду знаки; показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т. д.; описать геополитическое положение государства; сравнить карты 2-3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений и др.

6. Устанавливать межпредметные связи, особенно при знакомстве с вопросами экономики, истории науки и культуры. В качестве расширения содержательного материала для изучения истории активнее использовать художественные произведения, кинофильмы, марки, монеты, памятники и другие произведения искусства.

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание

*ГБОУ СОШ с. Волчанка*

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	3	50	5	62,5
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ			-	-

**ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

---



---



---

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»				
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	100	2	40
«4»			2	40
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)			1	20
«5» (без учета предыдущей категории «5»)				

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30

математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностранные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	5 чел.	0	60	100

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Данные , приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что учащиеся усвоили материал учебного курса «Обществознание».

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	56,66	0,00	37,41	63,78	91,49
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных	Б	79,77	0,00	72,35	82,19	95,04

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	II	92,47	100,00	84,69	97,39	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	84,62	0,00	73,83	91,21	97,16
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	43,03	0,00	24,53	48,30	81,09
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	90,92	50,00	80,99	97,62	100,00
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	91,54	0,00	86,42	95,01	97,16
8	Приводить примеры социальных объектов	Б	91,54	50,00	86,91	93,82	98,58

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83,08	0,00	74,32	87,65	95,74
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	Б	84,93	0,00	78,27	87,65	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81,11	0,00	72,59	85,51	93,62
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	58,93	0,00	34,01	71,32	94,33
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	Б	86,58	0,00	79,01	90,74	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	76,57	50,00	66,67	80,76	92,91
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	69,50	25,00	58,02	73,87	90,07
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	83,18	50,00	74,81	87,41	95,04
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного	Б	90,71	0,00	84,44	95,01	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	84,93	100,00	77,78	88,84	93,62
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	68,94	0,00	58,52	72,68	88,65
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	89,16	0,00	80,99	94,30	98,58
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и	П	68,37	0,00	44,32	82,07	97,52

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	других адаптированных источников)						
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	54,02	0,00	29,51	65,20	91,84
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	29,38	16,67	12,51	32,22	69,50
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и	В	44,12	25,00	22,96	50,71	85,46

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>7</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности						

**ГБОУ СОШ с.Волчанка**

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные	П	70	0,00	37,41	63,78	91,49

<sup>8</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношения						
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	60	0,00	72,35	82,19	95,04
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,	П	80	100,00	84,69	97,39	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100	0,00	73,83	91,21	97,16
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	80	0,00	24,53	48,30	81,09
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	50,00	80,99	97,62	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(финансовая грамотность)						
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100	0,00	86,42	95,01	97,16
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	60	50,00	86,91	93,82	98,58
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	80	0,00	74,32	87,65	95,74
10	Описывать основные	Б	40	0,00	78,27	87,65	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	80	0,00	72,59	85,51	93,62
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	85	0,00	34,01	71,32	94,33
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека	Б	60	0,00	79,01	90,74	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	80	50,00	66,67	80,76	92,91
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	60	25,00	58,02	73,87	90,07
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	80	50,00	74,81	87,41	95,04

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80	0,00	84,44	95,01	97,16
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60	100,00	77,78	88,84	93,62
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	80	0,00	58,52	72,68	88,65
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,	Б	100	0,00	80,99	94,30	98,58

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	100	0,00	44,32	82,07	97,52
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	100	0,00	29,51	65,20	91,84
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,	В	33	16,67	12,51	32,22	69,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	60	25,00	22,96	50,71	85,46

Статистический анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что учащиеся справились с экзаменационной работой. С заданиями базового уровня экзаменуемые справились без особых затруднений. Об этом свидетельствует средний процент выполнения заданий - 79%. Низкий процент выполнения (40 %) - задание №10. Задание повышенного уровня также не вызвали затруднений у основной массы школьников. Средний балл выполнения заданий - 92 балла. Затруднения вызвало задание высокого уровня с развернутым ответом - № 23. Процент выполнения - 33%.

Статистический анализ показал, что большинство участников ОГЭ 2023 успешно выполнили задания, проверяющие умения описывать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы, и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а так же умения выделять существенные признаки, структурные элементы и основные функции

Недостаточно сформированными, можно считать у групп учащихся, которые получили на экзамене «3», «4» следующие умения:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли (задание 10),

- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках ,

- умение приводить примеры социальных объектов, явлений, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций (задание 23),

- анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию,

- соотносить информацию с собственными знаниями .

Значительная часть школьников успешно справились с тематическими разделов «Человек и общество» , «Сфера духовной культуры», «Экономика». Менее успешными были темы "Социальные отношения"

### **2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ.**

Задания представляют следующие разделы курса: "Человек и общество" и "Сфера духовной культуры" , "Экономика" , "Социальная сфера" , "Сфера политики и социального управления" , "Право" .

Процент выполнения демонстрируют следующие результаты: наибольшее затруднения учащиеся испытали при выполнении заданий по теме: "Социальная сфера", процент выполнения - 60 %. Речь идет о непонимании учащимися социальной структуры общества, многообразия социальных ролей в подростковом возрасте.

От 70 % до 80% - выполнения заданий раздела "Право", "Сфера духовной культуры" , "Сфера политики и социального управления".

Свыше 80% - выполнения заданий раздела "Экономика" .

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или

сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Среди заданий высокого уровня, наибольшие трудности возникли с выполнением задания № 23 – 33% выполнения. В данном задании проверяется степень освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысления, развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, а так же теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Анализ результатов выполнения ОГЭ позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9-ых классов по обществознанию.

1. Недостаточное формирование аналитических навыков.
2. Низкий уровень мотивации учащихся к повышению уровня знаний.
3. Невнимательное чтение условия заданий.
4. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.
5. Недостаточно внимание уделено работе с заданиями по фотоизображениям, диаграммам и таблицам.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. У большей части экзаменуемых сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточно сформированными у некоторых учащихся, которые допустили ошибки при выполнении заданий на экзамене, можно считать следующие умения:

- навыки смысловое чтение;
- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач;
- умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ;
- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство учащихся достигло базового уровня общественной подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством девятиклассников.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса не останется времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

##### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и повышения уровня подготовки школьников рекомендуется:

1. Продолжить практику проведения семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей истории и обществознания

2. МО учителей истории и обществознания в системе общего образования обобщить и распространить эффективный педагогический опыт по организации образовательной деятельности учащихся, направленной на формирование умений, в которых учащиеся испытывают затруднения.

3. Учителям внедрять в образовательную деятельность активные и интерактивные методики обучения проектной и исследовательской деятельности.

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету **БИОЛОГИЯ**

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	2	22	5	63
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В 2023 году отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом (2022г. – 22%; 2023г. – 63%). Данный предмет входит в тройку наиболее популярных предметов по выбору у выпускников ОО.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Данная диаграмма иллюстрирует тот факт, что в среднем 40% выпускников 9-х классов набрали первичные баллы в диапазоне от 27 до 29 баллов (2 человека), 40% - в диапазоне от 36 до 37 баллов (2 человека). Самый большой первичный балл – 41 (85% выполнения работы) набрал 1 выпускник (20%).

### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0		0	
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0		0	
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0		0	
«4»	1		4	
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1			
«5» (без учета предыдущей категории «5»)			1	

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	5	0	100	100

#### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Можно заключить, что почти все выпускники имеют прочную базовую подготовку по предмету. Это можно объяснить хорошо отработанной в школе системой подготовки девятиклассников к итоговой аттестации, а также увеличением доли выпускников, мотивированных в выборе предмета биологии для своей дальнейшей образовательной траектории.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	33,33	85,71	94,67	98,57
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	100	90,48	95,61	98,57
3	Знать признаки биологических объектов на разных	Б	90	0	48,41	83,07	94,29

<sup>9</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	уровнях организации живого						
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100	50	77,51	89,18	99,29
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	40	33,33	35,98	57,37	69,29
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	80	100	84,13	92,48	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	80	50	53,17	74,92	86,43

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	33,33	57,14	83,7	92,86
9	Умение проводить множественный выбор	П	50	16,67	56,61	77,74	86,43
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	60	0	35,45	71,32	85,71
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	80	16,67	37,83	71,16	88,57
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной	Б	60	0	55,56	73,04	77,14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности						
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	73	0	41,98	59,46	84,29
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	100	85,19	93,42	98,57
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	40	33,33	40,74	71,47	85,71

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	70	33,33	48,41	72,41	84,29
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	70	0	62,96	80,41	94,29
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	30	0	36,24	58,46	72,86
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной	П	80	50	52,65	73,35	85

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)						
20	Экосистемная организация живой природы	Б	80	33,33	35,98	63,01	90
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	90	16,67	43,65	70,06	87,14
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях	В	40	0	18,78	40,91	76,43

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	организации живого						
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	80	0	12,43	33,39	75,71
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	80	0	27,51	55,38	83,33
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	67	0	11,99	38,45	75,71
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и	В	53	0	11,64	40,33	77,62

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>9</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания						

Как видно из приведенной таблицы, «провальных» заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности нет. Затруднения вызывают задания 5 (40%), 15 (40%) базового уровня сложности; 18 (30%) -повышенного уровня сложности и 22 (40%) высокого уровня сложности. Наиболее успешно выполненными заданиями являются 1,2, 8, 14, 19, 21, 23. Следует отметить, что большая часть данных заданий имеет повышенный и высокий уровни сложности.

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Рассмотрим содержательно познавательные задания, вызвавшие наибольшую сложность у выпускников. Недостаточно усвоенные элементы содержания в заданиях базового уровня сложности № 5 на умение устанавливать соответствие биологических признаков и № 15 на умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Вызвали затруднения задания повышенного уровня сложности №18 и 22 на умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Причины:

- в контексте реализуемых УМК по биологии главная трудность раскрывается в различном построении используемых авторских программ: линейное,

концентрическое. Содержание ВПР ориентировано на линейный курс авторских программ, в которых в 9 классе отсутствует общая биология, однако в содержании ОГЭ раздел биологии присутствует.

- важно отметить, что в структуре учебников система различных познавательных заданий, в том числе и практико-ориентированных, не отработана. Чаще всего учебники содержат систему вопросов и тестовых заданий выборки и альтернативных тестовых заданий. Система проверки усвоения содержания школьного курса биологии в учебниках находится на пути совершенствования.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

- решать биологические задачи с практическим содержанием;

- проработать применение практико-ориентированных заданий.

- учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- Царство Растения. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Бактерии:

- физиология и анатомия человека: опора и движение

- общая биология: организация жизни на клеточном уровне.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- физиология и анатомия человека: Психология и поведение человека.

- общая биология: популяционно-видовой уровень организации жизни, теория эволюции; - физиология: процессы жизнедеятельности живых объектов различных систематических категорий, экосистемный уровень.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

- умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса биологии;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.

- широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

- решать биологические задачи с практическим содержанием; Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях, решать задания на анализ биологической информации задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Проработать применение практико-ориентированных заданий.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

В целях повышения качества преподавания биологии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году:

— **Общеобразовательным организациям и учителям биологии:**

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся
  - дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.
  - минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания – к завершеному знанию;
  - систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
  - обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
  - избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;
  - по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.
  - реализовать по возможности предпрофильные классы (5 – 9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический);
  - в рамках внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы рекомендуется предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современным учебным оборудованием.

— **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;
- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

## Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету *ХИМИЯ*

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

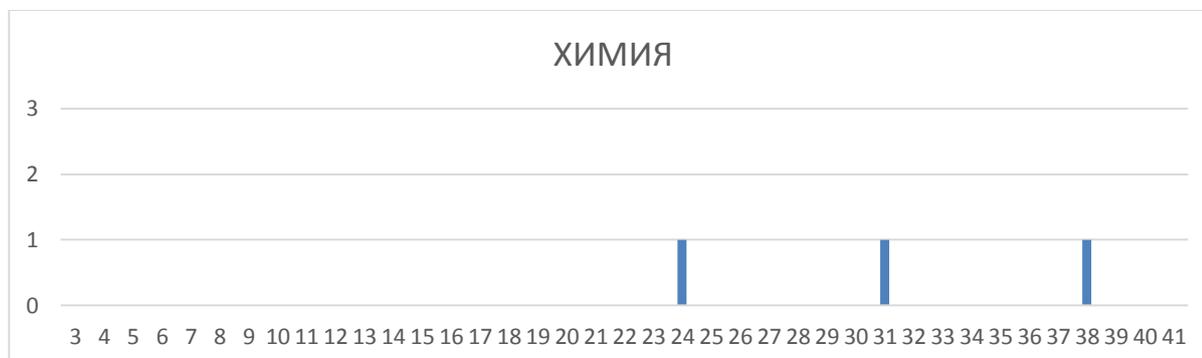
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	0	0	3	38
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

#### ***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

В 2023 году, впервые отмечается выбор учащихся 9 классов, предмета химии для итоговой аттестации (38%).

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Данная диаграмма иллюстрирует тот факт, что в среднем 67% выпускников 9-х классов набрали первичные баллы в диапазоне от 31 до 38 баллов (2 человека), 33% - 24 балла (1 человек). Самый большой первичный балл – 38 (95% выполнения работы) набрал 1 выпускник (33%).

### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0
«4»	0	0	1	33
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	1	33
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	1	33

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	3	0	100	100

#### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Можно заключить, что почти все выпускники имеют прочную базовую подготовку по предмету. Следует отметить, что существенную роль сыграли всероссийские проверочные работы, благодаря которым обучающиеся освоили приемы работы с типами заданий, которые по форме и часто по содержанию схожи с заданиями в контрольно-измерительных материалах ОГЭ. Кроме того, благодаря серьёзной работе классных руководителей по профориентации учащихся, увеличилась доля выпускников, мотивированных в выборе предмета химии.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	67		67,92	71,26	79,21
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов	Б	67		79,25	82,76	88,12

<sup>10</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента						
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100		71,70	90,80	93,07
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	67		83,96	77,59	96,04
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100		81,13	91,95	95,05
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической	Б	67		75,47	81,61	92,08

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева						
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	100		83,02	87,36	97,03
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	67		62,26	77,01	86,14
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	50		67,92	73,56	90,10
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	83		52,83	72,41	91,58
11	Классификация химических реакций	Б	67		84,91	93,10	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии						
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	67		49,06	73,56	86,63
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	67		60,38	75,86	96,04
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	67		50,94	59,77	84,16
15	Окислительно-восстановительные	Б	100		60,38	78,16	96,04

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	реакции. Окислитель и восстановитель						
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	33		15,09	25,29	35,64
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония,	П	67		21,70	70,11	85,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)						
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	100		24,53	66,67	90,10
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	33		3,77	14,94	46,53
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	89		6,92	63,22	91,75
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	75		6,13	33,91	83,42

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	100		2,52	16,48	75,91
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	92		36,32	79,89	95,79
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная	В	100		40,57	84,48	99,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>10</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов						

По результатам проведенного анализа стоит отметить – линии заданий с наименьшими процентами выполнения: №16 (33%) и 19 (33%)- задания базового уровня.

Наиболее успешно выполненными заданиями на базовом уровне сложности являются № 3,5,7,15, 18- 100%; задания на высоком и повышенном уровне - №10 (83%), 20 (89%), 22 (100%), 23 (92%), 24 (100%).

### 2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Недостаточно усвоенные элементы содержания в заданиях базового уровня сложности № 16 (33%) на знание способов разделения смесей и очистка веществ, приготовление растворов и определение проблем безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни (33% справившихся). В задании № 19 (33% справившихся), возникли затруднения на умение определять виды химического загрязнение окружающей среды и его последствия.

Наиболее успешно выполненными заданиями на повышенном уровне сложности являются № 10 (83 % справившихся) задание на умение определять химические свойства простых и сложных веществ.

Наиболее успешно для всех групп выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 20,21,22,23,24. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий и практический эксперимент, умение соединять химические вещества между собой, правильно определять вещества, взаимодействующие друг с другом, проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов в ходе эксперимента. Данные задания высокого уровня выполнены на 92-100 %, это говорит о том, что педагоги стали достаточно время уделять ученическому

эксперименту в учебном процессе при изучении химии, использовать региональную и федеральную методическую литературу для организации ученического химического эксперимента. Это служит косвенным доказательством того, что содержание заданий части 2 позволяет объективно оценить реальную подготовку учащихся по химии.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

На уровне умений и освоенных способов деятельности у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности химических процессов, явлений, экспериментов.
- приёмы работы с информацией химического содержания, представленной в графической форме-схемы;
- умение использовать понятийный аппарат и символический язык химии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения химических реакций, различных опытов, химических уравнений.

На уровне умений и освоенных способов деятельности у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение объяснять роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять химические знания в практических ситуациях.

### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Результаты ОГЭ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки выпускников по химии, что в свою очередь связано с ответственным подходом к выбору данного предмета девятиклассниками.

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса неорганической химии:

- Класс оксиды, класс кислоты, класс основания, класс соли.
- Валентность и степень окисления химических веществ. Химические уравнения.
- Общая химия: комбинированные задачи разного уровня.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности химических процессов, явлений, экспериментов.

- приёмы работы с информацией химического содержания, представленной в графической форме-схемы;

- умение использовать понятийный аппарат и символический язык химии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения химических реакций, различных опытов, химических уравнений.

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса химии:

- проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

- химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

- человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

- общая химия: решение комбинированных задач различного уровня.

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса химии;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.

- решать химические задачи с практическим содержанием.

#### **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

В целях повышения качества преподавания химии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году:

→ **общеобразовательным организациям и учителям химии:**

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении химии в 10 и 11 классах;

- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- тщательно ознакомить учащихся с процедурой проведения экзамена, научить правильно оформлять результаты отдельных заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении химии.

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- проводить целенаправленную работу с учащимися 8-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по химии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

#### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

1. Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала.

2. Чаще включать на уроках при объяснении нового материала практическую значимость объясняемой темы с приведением примеров из жизни.

3. В течение всего времени изучения предмета решать задачи на определение ПДК веществ, норм внесения удобрений, микроэлементов и т.д.

4. Работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения к присвоению предметных и метапредметных УУД через активное внедрение в процесс обучения системы формирующей оценки.

5. Решение заданий на формирование читательской грамотности.

#### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Использовать пропедевтические возможности изучения предмета.
2. Решение заданий на формирование функциональной грамотности (в частности, естественно-научной)

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету информатика

(наименование учебного предмета)

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	5	55,55	2	20
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету** (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

\_\_\_\_\_ Количество участников ОГЭ уменьшилось \_\_\_\_\_

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** (количество участников, получивших тот или иной балл)



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	1	50
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	5	100	1	50
«4»	0	0	0	0
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
--------------------------------	-----	---	-----	---

русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	2022	0	0	100
2	2023	0	0	100

### 2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>11</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	100	0	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	50,00	0	50,00	0	0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	0	100	0	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0	0	0	0	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным	Б	100	0	100	0	0

<sup>11</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>11</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	набором команд						
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0	0	0	0	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	100	0	0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100	0	100	00	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	0	0	0	0	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100	0	100	0	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	0	0	0	0	0
12	Определение количества и информационног	Б	0	0	0	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>11</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	о объёма файлов, отобранных по некоторому условию						
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	0	0	0	0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	0	0	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	0	0	0	0

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
- Анализировать простейшие модели объектов
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
- Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию

- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);

– Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)

Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

○

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

## **.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в О
- Учащиеся успешно справились с заданиями на умение:
  - оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных;

- декодировать кодовую последовательность;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- определять количество информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

Типичными ошибками являются: невнимательное прочтение задания (необходимо определить минимальное/максимальное значение или значение, при котором высказывание истинно или ложно); незнание логических операций, а также работа со сложными высказываниями (наличие двойных скобок или отрицание перед скобками).

Обучающиеся имели удовлетворительные знания по предмету и к заданиям повышенной и высокой сложности не приступали.

### **3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

**На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

**На успешность выполнения заданий № 4 ещё влияет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**

#### **4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
  - В целом можно считать достаточным освоение школьниками следующих элементов содержания:
    - • Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
    - • Кодирование и декодирование информации.
    - • Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы.
    - Представление о программировании.
    - • Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).
    - • Диаграммы, планы, карты.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

\_\_\_\_\_ Нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания:

- Логические значения, операции, выражения.
- Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы.

Представление о программировании.

- Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Вероятные причины затруднений:

- Невнимательное прочтение задания;
- непонимание задания и выполнение по шаблону без анализа и выводов;
- Отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным;
- Мало практических умений при работе с текстовым и табличным редакторами.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Берестова С.А.</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Волчанка, учитель русского языка и литературы</i>

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Назарова В.В.</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Волчанка, учитель истории и обществознания</i>
<i>Ларина О.Р.</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Волчанка, учитель химии и биологии</i>
<i>Нуркаева К.Н.</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Волчанка, учитель математики и информатики</i>

**Адрес страницы размещения:**

---

**Дата размещения**

30.08.2023

---