

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И.И. Буцыкова с. Волчанка муниципального района Красноармейский
Самарской области

Утверждаю
директор школы
_____ Альховская М.А.
приказ № ../од
от « » 2025 г.

ПРОГРАММА воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
на базе ГБОУ СОШ с. Волчанка м. р. Красноармейский
«Солнышко»

Адрес программы: дети 7-14лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Некипелова В.И.,
учитель биологии и химии

с. Волчанка,
2025 год

Содержание

- Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»
- Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»
- Раздел «Организационные условия реализации Программы»
- Список источников и литературы

Обязательные приложения к Программе:

- приложение 1 «Календарь знаменательных дат»;
- приложение 2 «План воспитательной работы»;
- приложение 3 «План-сетка мероприятий»;
- приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ с.Волчанка на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Актуальность Программы состоит в том, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. С целью занятости обучающихся при школе создан лагерь дневного пребывания. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа представляет воспитаннику лагеря возможность проявить себя в разных видах деятельности. Она создает условия для развития у обучающихся творческого потенциала, активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, викторины, праздники по различным

направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.

Своеобразие программы лагеря «Солнышко» заключается в новом содержании образования, новых формах и методах организации досуга обучающихся. Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям. Поэтому новые формы вовлечения подростков в социальную активность призваны способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется на базе ГБОУ СОШ с.Волчанка.

Целевая аудитория. Основной состав лагеря – это воспитанники в возрасте от 7 до 14 лет. Состав и общее число участников – 1 смена – 25 чел., прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв.м на одного человека.

При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из

малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Срок реализации Программы

Программа реализуется в одну смену (18 дней). (02.06.2025- 27.06.2025г.).

Нормативные обоснования для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
10. Приказ №209 Минпросвещения России от 17.03.2025 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы
11. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.- Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ.-2025

Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Цель и задачи программы воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого

ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют

собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Гражданско-патриотическое воспитание

7-10 лет

Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.

11-14 лет

Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других.

Патриотическое воспитание

Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

7-10 лет

Понимающий ценности человеческой жизни, уважающий достоинство индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей

семьи и общества.

11-14 лет

Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.

Эстетическое воспитание

7-10 лет

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.

11-14 лет

Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

7-10 лет

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.

11-14 лет

Понимающий ценность здоровья и соблюдающих правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание

7-10 лет

Понимающий ценность труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным

видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.

11-14 лет

Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.

Экологическое воспитание

7-10 лет

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.

11-14 лет

Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.

Познавательное направление воспитания

7-10 лет

Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

11-14 лет

Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на знания для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках работы детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы отражена в Календарном плане воспитательной работы, ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений работы, установленных в настоящей Программе воспитания. Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- временные объединения детей;
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

Особенности воспитательной работы в ЛДП

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы. Основной акцент делается на самоуправление, чередование творческих поручений и обучающие занятия туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленности.

Предпочтение отдаётся форматам, предполагающим использование природной среды (игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты и другие активные виды деятельности)

Ценностные основы содержания воспитательной работы

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела

государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного

блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых

и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей, молодежи Движением Первых.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные соревнования)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой

среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.

Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Тематический день: День России. Лейка, отрядные дела, концерт.

Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Определение названия отряды

Выборы органов самоуправления

Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.

Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.

Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в

деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих

объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание. рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка

детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативный модуль

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания,

тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел «Организационные условия реализации Программы»

- **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие:

- 1.Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».
2. Волонтеры Победы».
- 3.Орлята России.
- 4.СДК сельского поселения Волчанка.
5. СП ГБОУ СОШ с. Красноармейское Центр детского творчества

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

- **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может

предусматривать следующие форматы:

- 1) информирование родителей о начале работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму.
- 2) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания и отдыха детей,
- 3) консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- 4) дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- 5) размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей;
- 6) интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,

- **Кадровое обеспечение реализации Программы**

№	Наименование должностей	Управленческие функции
---	----------------------------	------------------------

1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
8	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое

		обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
9	Уборщик помещения	Уборка помещений отдыха детей
10	Педагоги дополнительного образования	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы ДОП.

Педагогические условия

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях.

- ☐ Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- ☐ Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- ☐ Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги на отрядах;

С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы

воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации программы
Помещения:

- ☐ столовая;
- ☐ 2 игровых кабинета с набором настольных игр;
- ☐ рекреация;
- ☐ библиотека;
- ☐ 1 спортивных зала;
- ☐ игровая площадка;

Информационно-методическое обеспечение

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены:
- наличие оборудования:
 - ☐ цифровой фотоаппарат - 1;
 - ☐ компьютер - 1;
 - ☐ мультимедиапроектор - 1;
 - ☐ музыкальное оборудование;
 - ☐ спортивно-игровой инвентарь;
 - ☐ канцелярские товары;
 - ☐ грамоты, дипломы,
флагшток, Государственный флаг Российской Федерации.

Список источников и литературы

- 1 Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
- 2.«Мистер Биатлон».Книга посвящена Александру«Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
- 3. Степанова О.У. Упражнения для профилактики близорукости
- 4. Ивановичу Тихонову. – Новосибирск, 2007
- 5. М.Г. Фридман Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.-М.: «Просвещение» 1991
- 6. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
- 7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. –Ярославль: Академия развития, 2007
- 8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
- 9. Сборник методических материалов по вопросам летнего отдыха детей и подростков для начальников детских оздоровительных лагерей / Сост.: Г.Н.Степарева, О.М. Беляева. – Сыктывкар: ГОУДОД "Коми республиканский центр детско – юношеского туризма и экскурсий", 2008.
- 10. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
- 11. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
- 12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

- 13 Школа лидера. Программа лагеря и методические материалы. Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг». –Нижний Новгород, 2008.

«Календарь знаменательных дат на июнь 2025год»

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

План воспитательной работы ЛДП «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Волчанка

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание	Уровень реализации
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»			
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерьный
«Детское Самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления	Отрядный

		Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и	
		деятельности	
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День безопасности дорожного движения. День безопасности в виртуальном мире. День русского языка. День России. Тематический день, посвященный 80- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне». 24 июня 1945 г. - Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы; 7 ноября 1941 г. –военный	Общелагер- ный

		Парад в г.Куйбышев, в честь 24-й годовщины Октябрьской революции. День единения народов, посвященный освобождению Беларуси от немецко- фашистских захватчиков. Мотивационно- познавательные встречи «Наши герои». 22 июня -День памяти и скорби 27 июня –День молодежи 29 июня –День партизан и подпольщиков	
«Детское самоуправление	Огонёк Середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи	Отрядный

		каждого в отряде	
Блок «Россия: прошлое , настоящее, будущее»			
Экскурсии и походы	Экскурсия «Достопримечательность и родного края»	Посещение территории «Памятник природы» п. Дубовка	Общелагерный
Детская дипломатия и международные отношения	Спортивные соревнования «Сильные и ловкие»		Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений. «Эврика», « Удивительное рядом» Секция: «Футбол»	Работа в объединениях по направленности	Групповой
«Детское Самоуправление	Гостевание отрядов «Гости на пороге»	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего	Межотрядный
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья			
Цифровая и медиа- среда	Беседа «Моя информационная безопасность»		Отрядный
Итоговый период смены			
«Культура	Презентация	Торжественное	Общелагер-

России»	результатов деятельности кружков/секций	подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали	ный
«Органы Самоуправле- ния	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
Коллективная социально- значимая деятельность в движении Первых	Трудовые субботники на территории пришкольного участка, на территории у Памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Уборка мусора, уборка сорной растительности	Общелагер- ный

	Неделя юннатского движения.		
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»			
Инклюзивное пространство	Коррекционная работа		Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционная работа		Отрядный
Блок «Мир: наука, культура, мораль»			
Профориентация	День профессий. Экскурсия на животноводческий комплекс «Коровкино»		Общелагерь- ный
Проектная деятельность	Проект «Цветущая клумба»	Посадка рассады петунии. Уход за растениями: полив, прополка	Общеотряд- ный

План-сетка мероприятий

02.06.2025 -27.06.2025г.

ОДО « Солнышко» ГБОУ СОШ с.Волчанка

Организационный период смены				
Дата 02.06 (1-й день смены)	Дата 03.06 (2-й день смены)	Дата 04.06 (3-й день смены)	Дата 05.06 (4-й день смены)	Дата 06.06 (5-й день смены)
Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Спортивные соревнования. Вводный инструктаж. День Защиты детей Концертная программа «Здравствуй ,лето» Экскурсия «Достопримечательности	Деление школьников на отряды. Определение названия отрядов. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Зарядка. Спортивные соревнования Отрядное творчество Круглый стол «	Зарядка. Спортивные соревнования Мотивационно-познавательные встречи «Наши Герои». Информационный час « Чудеса природы». Игры на свежем воздухе. Занятия в ОДО « Эврика»	Зарядка. День безопасности в виртуальном мире. Спортивные соревнования. Экологические игры. Спортивные соревнования Занятия в ОДО « Удивительное рядом». Музыкальный час «Слушаем классическую	Заряд. Спортивные соревнования. День русского языка. Беседа « О великий и могучий русский язык!» КТД « Мир семейных увлечений». Акция «Порядок» Фотоотчет Час экологии. Отряд в гостях у отряда. Игры на улице. Работа над реализацией

родного края»	Обсуждение произведений Чуковского». День безопасности дорожного движения.	День профессий Круглый стол с психологом	музыку».	проекта
Основной период смены				
09.06 (6-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. Начало недели юннатского движения Работа над проектом. Игры на свежем воздухе. День России. Участие в праздничном концерте в СДК. Отрядное творчество.	10.06 (7-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. Неделя юннатского движения. Чтение книг о Героях СВО. Занятия в ОДО «Эврика». «День безопасности». Работа над реализацией проекта.	Дата 11.06 (8-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт Игровой час. «Игры на свежем воздухе». Беседа «Моя информационная безопасность».	Дата 16.06 (9-й день смены) Зарядка Спортивные соревнования Акция «Порядок» Игры на свежем воздухе. Занятия в ОДО «Удивительное рядом». Спортивные соревнования «Сильные и ловкие».	Дата 17.06 (10-й день смены) Зарядка Спортивные соревнования Просмотр фильмов и видео – роликов по профилактике вредных привычек Игра-тренинг Игры на свежем воздухе Круглый стол «Середина смены». Работа над реализацией проекта
Основной период смены				

Дата 18.06 (11-й день смены) Зарядка Спортивные соревнования Игры на свежем воздухе Работа над проектом «Русские пословицы и поговорки». Гостевание отрядов «Гости на пороге». Занятия в ОДО «Эврика». Фотоотчёт	Дата 19.06 (12-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. День РДДМ. Игры на свежем воздухе. Экскурсия в музей «Древний мир» .	Дата 20.06 (13-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. Отрядное творчество. Просмотр и обсуждение фильмов ВО войне 1941-1945годов. Экскурсия на предприятие «ООО Коровкино ». Трудовой субботник на территории у Памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Дата 23.06 (14-й день смены) Зарядка. Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Спортивные соревнования. «Свеча «Памяти». Беседа «22 июня День Памяти и скорби». Экскурсия в школьный музей «Память». Акция «Читаем детям о войне». Игры на свежем воздухе.	Дата 24.06 (15-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. День единения народов, посвященный освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Праздник « Закрытие смены». Фотоотчёт Просмотр и обсуждение фильмов ВО войне 1941-1945годов.
--	---	---	---	---

Основной период смены	Итоговый период смены			
Дата 25.06 (16-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. Занятия в ОДО «Удивительное рядом». Беседа «24 июня 1945 г. -Парад Победы на Красной площади». Посещение захоронения участника Парада Победы 1945 года В.Г. Терсикова, возложение цветов на могилу. Беседа « Защищать Родину-это почетный долг». Трудовой десант «Порядок на пришкольном участке».	Дата26.06 (17-й день смены) Зарядка. Спортивные соревнования. Патриотический час « День партизан и подпольщиков». Чтение и обсуждение фрагментов художественных книг о партизанах. 03.07.-«День единения народов, посвященный дню освобождения «Беларуси от немецко-фашистских захватчиков	Дата 27.06 (18-й День смены) Зарядка. День молодежи. Спортивные соревнования. Итоговый сбор отряда. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов Праздник « Закрытие смены» Защита проекта « Цветущая клумба» Фотоотчёт		

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

ЛДП «Солнышко» располагается на территории ГБОУ СОШ с. Волчанка.

Режим дня:

№ п/п	Элементы режима дня	Пребывание детей
1.	Сбор детей	9.00ч.
2.	Утренняя линейка	9.00-9.10ч.
3.	Завтрак	9.10-9.30
4.	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа объединений, секций	9.30-12.00
5.	Оздоровительные процедуры	12.00-12.30
6.	Обед	12.30-13.00
7.	Экскурсии	13.00-14.30
8.	Уход домой	14.30

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный

(символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ:

Закон точности: Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд»: Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова: Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения: Относиться с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого: Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты: Соблюдать личную гигиену, поддерживать чистоту на территории лагеря.

Закон территории: За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада Миссия детского оздоровительного лагеря многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

Оздоровительная составляющая: Укрепление здоровья детей.

Создание условий для физического развития.

Развитие личности ребенка.

Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): вынос Флага РФ по понедельникам.

Рабочие линейки.

Передача дежурства по лагерю.